

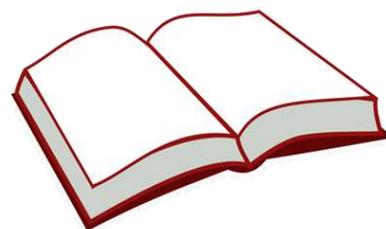
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка детский сад №14 «Колокольчик»  
городского округа Спасск-Дальний

**ПРИНЯТО**

Решением педагогического совета  
МБДОУ ЦРР детский сад  
№14«Колокольчик» городского  
округа Спасск-Дальний  
от 01.12.2022 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом заведующего  
МБДОУ ЦРР детский сад №14  
«Колокольчик» городского  
округа Спасск-Дальний  
от 01.12.2022г.



**Рабочая программа коррекционно - образовательной деятельности  
учителя – логопеда на 2022-2023 учебный год  
(образовательная область ФГОС ДО «Речевое развитие»)**

составил:  
учитель - логопед  
ФИО: Астафьева В.А.

г.Спасск-Дальний  
2022 год

## СОДЕРЖАНИЕ

	<i>Разделы Программы</i>	<i>стр.</i>
	Титульный лист	1
	Содержание	2
	<b><i>Целевой раздел</i></b>	3-11
<b>1</b>	<b>Пояснительная записка</b>	
	обоснованность программы; программа, с учётом которой осуществляется реализация коррекционно-развивающего обучения	3
	цели, задачи программы	3-4
	направленность программы, ценностные ориентиры (духовно-нравственные, социально-нравственные, художественно-эстетические)	4
	внесённые изменения и дополнения	4
	условия реализации программы	5
	срок реализации программы	6
	характеристика речи детей, участвующих в реализации программы;	6-8
	осуществление интеграции образовательных областей в логопедической работе	9
	перечень основных видов организованной образовательной деятельности	9
	режим образовательной деятельности (количество занятий (общее, в неделю), длительность одного занятия)	8
<b>2</b>	<b>Планируемые результаты</b>	
	планируемые результаты освоения программы	10
	конкретизация требований к планируемым результатам с учетом различных речевых нарушений	11
	мониторинг достижения планируемых результатов	12-16
<b>II</b>	<b><i>Содержательный раздел.</i></b>	
	описание образовательной деятельности с детьми в соответствии с возрастными особенностями	16
	тематическое планирование	17
	взаимодействие участников образовательных отношений	18
	описание способов, методов и средств реализации программы	18
<b>III</b>	<b><i>Организационный раздел.</i></b>	
	материально-техническое, методическое обеспечение программы, обеспеченность средствами обучения и воспитания	19
	особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	20-22
	примерный режим дня и организация образовательной деятельности по реализации программы	23
<b>IV</b>	<b>Литература для педагога и детей</b>	24-25
<b>V</b>	<b>Приложение:</b> тематическое планирование образовательной деятельности по коррекции звукопроизношения с ФНР, ФФНР, по коррекции ОНР, схемы проведения занятий по автоматизации, дифференциации и постановке звуков	26

## 1. Пояснительная записка

**Обоснованность программы; программа, с учетом которой осуществляется реализация коррекционно-развивающего обучения по исправлению речевых нарушений на логопедическом кабинете ДООУ.** Составлена в соответствии с

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (в редакции от 17.02.2021)

Федеральным законом от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся";

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержания и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» ); изменений к СанПиНу № 61573 от 21.12.2020г.;

С учётом «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования», одобренной решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 г. № 2/15) размещённой в реестре примерных основных образовательных программ, являющемся государственной информационной системой;

- учётом примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Дорофеевой Е.М.

Программа разработана для реализации в условиях логопедического пункта МБДОУ ЦРР детского сада №14 «Колокольчик». Основную нагрузку несёт индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа, которая проводится 2 - 3 раза в неделю с каждым ребёнком, в зависимости от тяжести речевого дефекта. Содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

**Цель программы** - построение системы коррекционно-развивающей работы на логопедическом кабинете, направленной на выравнивание речевого и психофизического развития детей посредством интеграции содержания образования и взаимодействия всех субъектов образовательного процесса.

### **Задачи программы:**

Одной из основных задач рабочей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

**Главная задача** рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с нарушениями речи.

В соответствии с рабочей программой **коррекционное направление работы является приоритетным**, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей.

### **Основные задачи коррекционного обучения.**

#### **Коррекционно – образовательные:**

- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
- формирование правильного произношения;
- обучение детей процессам звуко - слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений;
- формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации;
- обучение навыкам монологической речи детей с любыми индивидуальными данными;
- формирование ценностного отношения к собственному здоровью, совершенствование
- подготовка к обучению грамоте, ознакомление элементами грамоты.

#### **Коррекционно – развивающие:**

- развитие речевой коммуникации: формирование звукопроизношения, направленное на развитие коммуникации, социальной адаптации ребёнка;
- развитие (формирование, совершенствование) психических процессов;
- развитие фонетико – фонематических процессов;
- развитие темпо – ритмической организации речи;
- развитие общей, мелкой, лицевой, артикуляционной моторики, развитие координации речи с движением;
- развитие дыхательно – голосового аппарата;
- формирование (обогащение) лексико – грамматического строя речи;
- развитие диалогической и монологической формы речи;
- формирование (развитие) оптико – пространственных и временных представлений.

#### **Коррекционно – воспитательные:**

- формирование (развитие, совершенствование) мотивации, стремления к преодолению имеющихся нарушений, развитие саморегуляции и контроля, чувства и уверенности в своих силах;
- создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма.

В основу приоритетов деятельности положены следующие факторы:

- учет государственной политики;
- особенности контингента детей и кадрового состава группы;
- учет запроса родителей;
- особенности региона.

### **Психолого – педагогические принципы программы:**

1. Принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
2. Принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
3. Принцип интеграции усилий специалистов;
4. Принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
5. Принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
6. Принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
7. Принцип концентрического наращивания информации;
8. Принцип постепенности подачи учебного материала.

## **Направленность программы ценностные ориентиры (духовно-нравственные, социально-нравственные, художественно-эстетические)**

Программа направлена на решение задач ФГОС ДО в области формирования речевого развития дошкольников. Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте, нравственных качеств личности и предпосылок для дальнейшей успешной учебной деятельности детей.

### **Внесённые изменения и дополнения.**

Для работы на логопункте в настоящее время не существует коррекционной образовательной программы, в своей работе мы опираемся на современные технологии и программы: «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Авторы: Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В., «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)» Автор: Н.В.Нищева, «Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной; «Программа логопедической работы по преодолению фонетико - фонематического недоразвития у детей» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, разработки Ткаченко Т.А., Грибовой О.Е., Громовой О.Е., Соломатиной Г.Н., Коноваленко В.В.

Мною систематизированы:

- содержание, цели, задачи, и этапы работы в комплексно-тематическом планировании с дошкольникам, в соответствии с особенностями работы при различных речевых нарушениях;
- разработаны схемы занятий на этапе постановки, автоматизации, дифференциации звуков в речи;
- разработано планирование в табличном варианте, что помогает педагогу лучше ориентироваться в работе;
- составлен в табличном варианте индивидуальный маршрут работы для ребенка на квартал;
- экран звуковой коррекции;
- подобраны комплексы пальчиковой и артикуляционной гимнастики в соответствии с лексическими темами;

### **Условия реализации программы**

В ходе реализации Программы предполагается создание комфортных условий для гармоничного развития личности ребёнка посредством использования в воспитательном процессе игрового учебного материала и созданию интегративных схем его подачи детям (разнообразные формы устного изложения, наглядности, игровой деятельности, пр.).

Программа учитывает навыки и умения, которыми обладает ребёнок в настоящее время (учитывая имеющиеся нарушения), и предлагает педагогические приёмы, которые позволяют приобрести навыки и умения сначала только при помощи взрослого, а потом – самостоятельно.

Программа предполагает творческий подход учителя-логопеда к процессу её реализации и активное участие в нём родителей.

В основе Программы лежат принципы систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности, концентрического наращивания информации. Это позволяет ребенку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения и обеспечивает поступательное развитие.

Общеобразовательные задачи реализуются с синхронным выравниванием речевого и психического развития детей, т.е. один из основных принципов Программы — природосообразность.

Важной составляющей процесса реализации Программы является разнообразная игровая деятельность, осуществляемая ребенком совместно со взрослыми и другими детьми.

### **Срок реализации программы**

Программа рассчитана на 1 год.

Возраст детей участвующих в реализации программы: 5 - 7 лет.

### **Характеристика речи детей, участвующих в реализации программы**

Дети, поступающие на логопедический пункт, имеют различные нарушения речи.

#### ***Характеристика детей с фонетическим недоразвитием речи***

Фонетическое нарушение речи (ФНР) - это нарушение произношения отдельных звуков или групп звуков при сохранной иннервации артикуляционного аппарата и сохранном слухе.

У детей может наблюдаться физиологическая незрелость, недостатки в строении органов артикуляции (короткая подъязычная уздечка, неправильный прикус, высокое нёбо, толстый язык и др.); нарушение фонематического восприятия, когда у ребёнка выявляются затруднения в различении фонем (звуков) как минимальных смысловых различительных языковых единиц по акустико-артикуляционным свойствам (гласный-согласный, глухой-звонкий, твёрдый-мягкий и др.)

#### ***Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи***

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН) - это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком ФФН является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с ФФН отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом: заменой звуков более простыми по артикуляции, трудностями различения звуков, особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи, могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

### ***Характеристика детей с общим недоразвитием речи***

У детей данной группы с **общим недоразвитием речи (ОНР)** нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне при нормальном слухе и интеллекте.

Общее недоразвитие речи может быть выражено в разной степени. В настоящее время условно выделяют четыре уровня общего недоразвития речи. Первые три уровня выделены и подробно описаны Р.Е. Левиной, четвертый уровень представлен в работах Т.Б. Филичевой.

**Первый уровень общего недоразвития речи** характеризуется почти полным отсутствием словесных средств общения или весьма ограниченным их развитием в тот период, когда у нормально развивающихся детей речь оказывается полностью сформированной.

У детей, находящихся на первом уровне речевого развития, речь состоит из звукоподражаний, аморфных слов - корней. Слова и их заменители — звуковые комплексы — употребляются для обозначения лишь конкретных предметов и действий. Они являются часто многозначными, недостаточно дифференцированными. Одно и то же по звучанию слово может выражать для ребенка совершенно разный смысл. Свою речь дети сопровождают жестами и мимикой. Часто такая речь остается непонятной для окружающих. Фразы на данном уровне речевого развития нет. Крайне искаженные по структуре и звуковому оформлению слова ребенок иногда старается линейно соединить, игнорируя грамматическую структуру предложения. Отсюда речь становится понятной только в конкретной ситуации. Пассивный речевой запас шире активного; дети понимают обращенную к ним речь, показывают на картинках различные изображения, когда их об этом просят, но сами сказать ничего не могут.

**Второй уровень речевого недоразвития** характеризуется тем, что речевые возможности детей значительно возрастают. Отличительной чертой второго уровня является более высокая речевая активность детей. У детей появляется фразовая речь, однако, весьма искаженная в фонетическом и грамматическом отношении. Словарь характеризуется, по сравнению с первым уровнем, большим объемом и разнообразием. В спонтанной речи детей отмечаются уже различные лексико-грамматические разряды слов: существительные, глаголы, прилагательные, наречия, некоторые предлоги и союзы. Но с увеличением словарного запаса более заметными становятся трудности в произношении ребенком отдельных звуков и слоговой структуры слова, а также в правильном употреблении слов по смыслу. Использование слов в самостоятельной речи часто бывает неверным: наблюдаются смысловые замены слов. Недоразвитие речи проявляется в незнании многих слов. Дети по-прежнему прибегают к пояснениям с помощью жестов.

В спонтанной речи грамматические изменения слов по родам, числам, падежам нередко передаются искаженно, внутри каждой грамматической категории можно наблюдать взаимозамены. Характерным является резко выраженный аграмматизм. Понимание речи остается неполным, так как многие грамматические формы недостаточно различаются.

**Третий уровень речевого недоразвития** характеризуется появлением развернутой речи без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений. На фоне сравнительно развернутой обиходной речи наблюдается неточное знание и употребление многих слов и недостаточно полная сформированность ряда грамматических форм и

категорий языка, появляющаяся, например, в ошибках согласования и управления. Отмечаются также недостатки произношения отдельных звуков и слоговой структуры слова, особенно при воспроизведении слов со стечением согласных или многосложных слов. Легко обнаруживаются затруднения в овладении звуковым анализом и синтезом слов, а отсюда — специфические затруднения в письме и чтении. При хорошем понимании обиходной речи наблюдается недостаточно полное понимание читаемого текста из-за отдельных пробелов в развитии фонетики, лексики и грамматики. Дети не могут связно излагать свои мысли. Наибольшие затруднения наблюдаются при построении произвольной связной речи, так как отсутствует правильная грамматическая связь, логика событий не передается. Сложные предложения в речи детей отсутствуют.

В настоящее время описание такого сложного речевого дефекта, как общее недоразвитие речи, было бы неполным без характеристики дополнительного четвертого уровня речевого развития. К нему относятся дети с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи. Незначительные нарушения всех компонентов языка выявляются в процессе детального обследования при выполнении специально подобранных заданий.

В речи детей встречаются отдельные нарушения слоговой структуры слов и звуконаполняемости. Преобладают элизии, причем в основном в сокращении звуков, и только в единичных случаях — пропуски слогов. Также отмечаются парафазии, чаще — перестановки звуков, реже слогов; незначительный процент — персеверации и добавления слогов и звуков.

Недостаточная внятность, выразительность, несколько вялая артикуляция и нечеткая дикция оставляют впечатление общей смазанности речи. Незаконченность формирования звукослоговой структуры, смешение звуков характеризуют недостаточный уровень дифференцированного восприятия фонем. Эта особенность является важным показателем еще не закончившегося до конца процесса фонемообразования. Четвертый уровень речевого развития характеризуется отдельными пробелами в развитии лексики и грамматики. На первый взгляд ошибки кажутся несущественными, но они сказываются при обучении ребенка письму и чтению. Степень усвоения учебного материала низкая. Учебный материал воспринимается и усваивается слабо.

Так как на логопункт зачисляются дети, имеющие различные речевые нарушения индивидуальная коррекционная работа строится на основе разработки индивидуального маршрута на каждого ребенка и включает, именно те направления, которые соответствуют структуре речевого нарушения.

У детей с дизартрией дефекты звуковой стороны речи обусловлены нарушением иннервации речевого аппарата и требуют упорной, длительной коррекции.

На индивидуальных занятиях уделяется внимание развитию подвижности органов артикуляции, способности к быстрому и четкому переключению движений, устранению сопутствующих содружественных движений, назального оттенка речи. Последовательность и длительность упражнений определяется формой дизартрии и ее выраженностью.

**Особенности развития речи у детей с Задержкой психического развития**

У детей с ЗПР отмечается замедленный темп речевого развития, его качественное своеобразие и большая распространенность нарушений речи.

У большинства дошкольников с ЗПР имеются нарушения как импрессивной, так экспрессивной речи, нарушения устной речи, а у школьников и в письменной речи, неполноценность не только спонтанной, но и отраженной речи.

Импрессивная речь этих детей характеризуется недостаточностью дифференциации речеслухового восприятия, речевых звуков, неразличением смысла отдельных слов, тонких оттенков речи.

Экспрессивной речи этих детей свойственны нарушения звукопроизношения, бедность словарного запаса, недостаточная сформированность грамматического строя речи, наличие аграмматизмов, речевая инактивность.

У детей с ЗПР отмечается задержка развития речи. Первые слова появились к 1,5 годам, некоторых детей ещё позже. Логопедическое обследование выявляет у большого количества этих детей нарушения звукопроизношения, которые проявляются в основном в нечетком произнесении свистящих и шипящих (боковое, межзубное произношение), отсутствие или неправильное произношение сонорных звуков.

Дошкольники с ЗПР испытывают трудности при овладении фонематическим анализом.

Особенности речи у этих детей проявляются в бедности лексико-семантической стороны речи, в ограниченном объеме словаря, неточном употреблении слов. Особую трудность вызывает употребление обобщающих понятий (мебель, посуда и т.д.). Дети не осознают взаимоотношений между родовыми и видовыми понятиями (стол, шкаф, мебель, кровать). Дети с ЗПР в самостоятельной речи очень мало используют очень небольшое количество прилагательных и наречий. В высказываниях наблюдаются аграмматизмы, неправильная последовательность слов.

Рассказы характеризуются бедностью языкового оформления и нарушением логической связности. Отмечается непоследовательность в изложении, смысловое несоответствие частей высказывания, их искажения. Дети часто не сохраняют основной сюжетной линии при пересказе, соскальзывают на второстепенные детали.

В высказываниях детей проявляется неумение оформлять с помощью языковых средств смысловые (временные, причинно-следственные) отношения («Доктор лечит мальчика, чтобы он не заболел.»).

Одним из характерных признаков нарушений речевого развития детей с ЗПР является недостаточность речевой регуляции действия, трудности вербализации своих действий, несформированность планирующей функции речи.

### **Интеграция образовательных областей в логопедической работе**

Программа разработана в концепции развивающего обучения и предполагает компетентносный, системно-деятельностный подход к образованию детей дошкольного

возраста. Главным способом реализации содержания программы является интеграция образовательных областей.

*Образовательная область «Познание»*

Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, становление сознания.

*Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»*

Предполагает установление норм и ценностей, принятых в обществе, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности.

*Образовательная область «Речевое развитие»*

Предполагает обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества.

*Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»*

Предполагает развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные произведения.

*Образовательная область «Физическая культура»*

Предполагает сохранение, укрепление и охрану здоровья детей, повышение умственной и физической способности, предупреждение утомления.

## **Перечень основных видов организованной образовательной деятельности**

Коммуникативная.

Игровая.

Продуктивная.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность.

Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Способом реализации программы является:

самостоятельная работа детей; физкультминутки; подвижные игры; рассматривание картин; карточек, иллюстраций, плакатов; разыгрывание проблемной ситуации; беседы, рассказы; прослушивание ТСО; пальчиковая и дыхательная гимнастика; кинезиологические упражнения; дидактические игры; чтение художественной литературы.

**Режим образовательной деятельности (количество занятий (общее, в неделю), длительность одного занятия)**

<b>Индивидуальные занятия</b>	<b>Длительность занятия</b>	<b>Кол-во занятий в неделю</b>	<b>Кол-во занятий в год</b>
ФНР, ФФНР	15-20 минут	2	66
ОНР	20 минут	3	99

## **2. Планируемые результаты освоения программы**

По итогам реализации Программы предполагается достижение определённых результатов всеми участниками образовательных отношений.

Планируемые результаты освоения Программы детьми соотнесены с основными требованиями ФГОС ДО к целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования, которые должны выступать гарантом и основанием преемственности дошкольного и начального общего образования ребёнка. Исходя из этого, для различных целевых групп планируются следующие итоги:

**ребёнок:**

- чисто произносит все звуки родного языка.
- проводит звуковой анализ слова с определением звука в слове и его характеристики (гласный-согласный);
- использует в речи слова, обозначающие объекты природы, профессии и социальные явления;
- употребляет в речи обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова;
- использует в речи слова, передающие эмоции, настроение (радуется, грустит и т.д.)
- владеет вежливыми формами речи, активно следует правилам речевого этикета;
- владеет диалогической и монологической формами речи;
- правильно использует в речи предложно-падежную систему языка;
- владеет навыками использования фраз-рассуждений, использует их для планирования деятельности, доказательства, объяснения;
- может рассказать о правилах поведения в общественных местах;
- даёт фонетическую оценку звукам речи;
- владеет группами обобщающих слов разного уровня абстракции, может объяснить их;
- составляет словесные портреты знакомых людей, отражая особенности внешности и значимые для ребёнка качества;
- умеет точно воспроизводить словесный образец при пересказе литературного произведения. Может говорить от лица своего и партнера, другого персонажа.
- адекватно воспринимает средства художественной выразительности, использует их по аналогии в монологической форме речи;
- интеллектуальные задачи решает с использованием словесно-логических средств;
- умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения;
- в разговоре свободно использует прямую и косвенную речь.

**педагогические работники:**

– совершенствуют профессиональные компетенции в части создания психолого-педагогических условий для работы с детьми в соответствии с задачами, поставленными «Национальной стратегией действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;

– обеспечивают условия для гармоничного развития ребёнка, отвечающие принципам развивающего обучения, интеграции образовательных областей и видов деятельности, основам системно-деятельностного, компетентностного подхода к обучению детей дошкольного возраста;

– укрепляют компетенции в области технологий, направленных на создание здоровьесберегающей среды для детей и формирование у них навыков в области культуры здорового образа жизни, физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития и гражданского патриотизма;

– повышают свой уровень инициативности и творческой активности;

– расширяют свой диапазон знаний и умений по использованию разнообразных форм взаимодействия с детьми;

– повышают качество образовательных услуг и социальный статус дошкольного образования.

### **Конкретизация требований к планируемым результатам с учетом различных речевых нарушений**

**Дети с ФНР** - научатся произносить нарушенные звуки.

#### **У детей с ФФНР:**

Сформируется:

- слуховое внимание, память и фонематическое восприятие;
- навыки дифференциации звуков;
- звуковая структура слова и звуконаполняемость;
- звуко – слоговой анализ и синтез.

Научатся:

Произносить все звуки родного языка.

#### **У детей с ОНР:**

Сформируется:

- слуховое внимание, память и фонематическое восприятие;
- навыки дифференциации звуков;
- звуковая структура слова и звуконаполняемость;
- звуко – слоговой анализ и синтез.

Научатся:

Произносить все звуки родного языка.

Образовывать и употреблять:

- существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
- относительные и притяжательные прилагательные;
- множественное число существительных;

Согласовывать числительное с существительными, с прилагательным.

Понимать и употреблять в речи предлоги (в, из, из-за, из-под, над).

Подбирать прилагательное к существительным.

Отвечать на вопросы полным предложением, поддерживать беседу.

Составлять рассказы по опорным картинкам, серии картинок, сюжетной картинке.

### **Мониторинг достижения планируемых результатов**

По результатам мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы планируется и реализуется коррекционно-развивающий процесс, предполагающий организацию комплексного психолого-медико-педагогического изучения ребёнка в целях, с одной стороны, уточнения диагноза, а с другой – **разработки индивидуальной программы развития ребёнка.**

Значимая роль в процессе проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов отводится **логопедическому обследованию.**

По результатам мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы планируется и реализуется коррекционно-развивающий процесс.

Алгоритм мониторинговой логопедической работы предполагает реализацию трех этапов работы:

Первый этап. Диагностико-организационный (входная диагностика в первые две недели сентября).

Стартовая диагностика, комплексное всестороннее обследование детей учителем – логопедом.

Результаты обследования фиксируются в речевой карте, оформляются в виде диагностических таблиц и индивидуальных профилей. (Приложение)

Данные диагностического обследования позволяют определить задачи и содержание коррекционно-образовательной работы. **На диагностической основе строится весь процесс коррекционно-развивающего обучения и воспитания, в котором реализуются индивидуально-дифференцированный и личностно-ориентированный подходы.**

Результат 1-го этапа – проектирование коррекционно-образовательной работы (перспективное и календарное планирование и составление карт индивидуального развития).

Второй этап. Оперативно-прогностический (рубежная диагностика в январе):

- решение задач, заложенных в реализуемых программах;
- мониторинг динамики познавательно-речевого развития;

Назначение этого этапа мониторинга – выявить особенности продвижения в коррекционно-образовательном процессе всех и каждого из воспитанников группы.

Данные диагностики позволяют вовремя скорректировать характер логопедического воздействия на детей.

Динамическое диагностическое исследование позволяет оценить адекватность выбранных путей, методов и содержания коррекционной работы с каждым ребенком и группой в целом.

Результат 2-го этапа – определение позитивного эффекта в устранении отклонений в речевом развитии детей.

Третий этап. Контрольно-диагностический (итоговая диагностика по результатам работы в учебном году – проводится в мае).

- анализ качественных показателей усвоения программы, изучение изменений, произошедших в личностном, психическом и речевом развитии.

- оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-развивающей работы, уровня сформированности основных компонентов речевой системы (отмечается характер динамики и уровень достижений детей).

Итоговая диагностика – сравнение достижений в речевом развитии с данными первичного обследования, предполагающего сравнение уровня речевого развития ребенка с условным возрастным эталоном, который является определяющим.

Результатом 3-го этапа является решение о прекращении логопедической работы (выпуск) или о продолжении коррекционно-речевой работы.

Подобная форма мониторинга коррекционно-развивающей логопедической работы способствует более глубокому и детальному изучению речевого развития каждого воспитанника и помогает намечать наиболее эффективные пути коррекции речевой патологии.

### **Мониторинг речевого развития детей ( к речевой карте)**

#### Звукопроизношение

1 – Нарушены все основные группы звуков. Не дифференцирует звуки (различает на слух и при произношении). Нарушена просодика речи.

2 – Возможно правильное произношение, но отмечается неразборчивость, страдают определенные группы звуков.

3 – Изолированно все звуки в норме, но в спонтанной речи отмечается смазанность в определенных фонетических группах. Звуки не дифференцирует.

4 – Нарушение звукопроизношения одной группы звуков. Звуки дифференцирует. Способен регулировать темп речи и речевое дыхание.

5 – Правильное, отчетливое произношение всех звуков. Умение дифференцировать звуки. Хорошая регуляция темпа речи и речевого дыхания.

#### **Фонематическое восприятие**

- 1 – Не различает на слух фонемы в своей и чужой речи, причем из разных фонетических групп.
- 2 – Не слышит звуки в слове, затрудняется выделять их из состава слова и определять их последовательность.
- 3 – Недостаточно различает большое количество звуков из нескольких фонетических групп при достаточно сформированной артикуляции. Допускает ошибки при проведении звукового анализа.
- 4 – Затрудняется в различении и анализе только нарушенных произношением звуков. Весь остальной звуковой состав слова и слоговая структура анализируется правильно.
- 5 – Все фонетические процессы в норме.

### **Слоговая структура**

- 1 – Слоговая структура грубо нарушена. Наблюдается сокращение числа слогов.
- 2 – Наблюдается множество ошибок при передаче звуконаполняемости слов любой слоговой структуры. А именно перестановки и замены звуков и слогов; повторение слогов; добавление лишних.
- 3 – Допускает ошибки (перестановки слогов) при передаче звуконаполняемости слов сложной слоговой структуры.
- 4 – Незначительные ошибки произношения слов (смазанность) в виду сложной слоговой структуры.
- 5 – Слоговая структура в норме.

### **Лексика**

- 1 – Для обобщения пользуется главным образом лепетными словами, звукоподражанием. Пассивный словарь значительно превышает активный. В речи преобладают односложные и двусложные слова.
- 2 – Кроме лепета и звукоподражания есть искаженные общеупотребительные слова. Называет предметы, действия, некоторые признаки. Пользуется простыми предложениями в элементарных значениях.
- 3 – Недостаточное развитие активного словаря. Владеет мало обобщающими понятиями. В речи нет антонимов, синонимов. Заменяет слова близкие по ситуациям и внешним признакам.
- 4 – Называет обобщающие понятия. Определяет и называет место положение предмета. Допускает ошибки при назывании профессии. Недостаточно полно называет признаки предметов. Использует в речи антонимы, допускает ошибки при употреблении синонимов.
- 5 – Лексика в норме.

## **Грамматический строй речи**

- 1 – Не различает грамматические формы.
- 2 – Смешивает падежные формы. Употребляет числа и рода глаголов при изменении по числам. Предлоги отсутствуют.
- 3 – Затрудняется в образовании глаголов при помощи суффиксов. Много ошибок при употреблении приставочных глаголов. Наблюдаются аграмматизмы при образовании существительных Р.п.; множ. числа. Характерные ошибки в употреблении предлогов.
- 4 – Наблюдаются незначительные ошибки при согласовании в предложении существительных с числительными и при образовании форм мн. числа прилагательных. Составляет простые, сложные предложения.
- 5 – Развитие грамматического строя речи в норме.

## **Связная речь**

- 1 – Ребенок не может составить рассказ. Затрудняется отвечать на вопросы. Если отвечает, то односложно.
- 2 – Односложно отвечает на вопросы взрослого при рассматривании предметов и картин. Повторяет за взрослым рассказ из трёх предложений только при помощи наводящих вопросов.
- 3 – Составляет небольшой рассказ по содержанию сюжетной картины самостоятельно. Речь логична, но не последовательна, носит схематичный характер. Предложения односложные.
- 4 – Составляет небольшой рассказ по сюжетной картине или о предмете самостоятельно. Речь логична, последовательна. Допускает незначительные лексика – грамматические ошибки при построении предложений.
- 5 – Самостоятельно составляет рассказ о предмете или по картинке, серии сюжетных картин. Рассказ носит творческий характер.

## **Оценочные баллы:**

- 1 – очень низкий
- 2 – низкий
- 3 – средний
- 4 – выше среднего
- 5 – норма

## **Формулы расчета среднего балла**

## **Формулы расчета среднего балла и коэффициента развития (КОР)**

$$\text{Средний балл} = \frac{1в+1в+1в+1в+1в+1в}{6} \quad \text{суммируются баллы по критериям}$$

количество критериев

1в – начало года; 2в – середина года; 3в – конец года.

$$\text{КОР} = \frac{\text{СР. БАЛЛ} * 100\%}{5}$$

5 – это высший балл речевой нормы согласно оценочной шкале

По результатам расчетов заполняется таблица данных. На основании таблицы строится диаграмма

### **Описание образовательной деятельности с детьми в соответствии с различными нарушениями**

Так как на логопункт зачисляются дети, имеющие различные речевые нарушения, коррекционная работа включает основные направления, которые соответствуют структуре речевого нарушения ( по рекомендации Ю.А.Афонькиной, Н.А.Кочуговой).

<b>Нарушения устной речи</b>	<b>Направления коррекционной работы</b>
Фонетическое недоразвитие речи	- Коррекция звукопроизношения
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	- Развитие фонематического восприятия - Совершенствование слоговой структуры слов - Коррекция звукопроизношения
Общее недоразвитие речи	- Развитие фонематического восприятия - Совершенствование слоговой структуры слов - Коррекция звукопроизношения - Пополнение словаря - Совершенствование грамматического строя - Совершенствование связной речи

Планирование содержания логопедических занятий осуществляется еженедельно: описываются основные направления, по которым планируется работать на занятии, названия дидактических игр, артикуляционных упражнений, с какой целью они выполняются.

### **Календарно-тематическое планирование индивидуальных занятий**

### Тематический план индивидуальных занятий

№	Тема занятия	Кол-во часов	Календарные сроки	Фактические сроки	Планируемые результаты
1	Подготовительный этап	4-6			Выработка необходимых артикуляционных позиций
2	Постановка звука	4			Сформированность навыка произнесения изолированного звука
3	Автоматизация звука в слогах	3			Закрепление звука в прямых, обратных, слогах и в слогах со стечением согласных
4	Автоматизация звука в словах	4			Закрепление звука в словах с прямым слогом, с обратным слогом, со стечением согласных
5	Автоматизация звука в предложениях	3-4			Автоматизация звука в предложениях
6	Автоматизация звука в связной речи	3-4			Закрепление звука в спонтанной речи
7	Дифференциация изолированных звуков	2			Сформированность навыка дифференциации звуков по артикуляционно-акустическим признакам
8	Дифференциация звуков в слогах	3			Сформированность навыка дифференциации звуков в слогах
9	Дифференциация звуков в словах	4			Сформированность навыка дифференциации звуков в словах
10	Дифференциация звуков в предложениях	4-6			Сформированность навыка дифференциации звуков в предложениях
11	Дифференциация звуков в связной речи	6-8			Сформированность навыка дифференциации звуков в спонтанной речи

### Взаимодействие участников образовательных отношений

В реализации программы принимают участие педагоги, дети, родители. Все участники образовательного процесса находятся в тесном взаимодействии.

Педагог: является ключевой фигурой, планирует работу с детьми, создает педагогические условия для усвоения детьми программного содержания курса, отслеживает полученные результаты, привлекает родителей к образовательной деятельности детей.

Дети: выступают активными участниками образовательного процесса, свободны в выборе деятельности для достижения поставленной цели.

## **Описание способов, методов и средств реализации программы**

### **Формы**

Индивидуальная самостоятельная работа детей.

Работа в парах.

Дифференцированная.

Самооценка выполненной работы.

Дидактическая игра.

Соревнование.

Конкурсы.

### **Методы**

***Словесные методы.*** В данной Программе преобладают такие методы, как чтение, диалог, беседы, рассказы, прослушивание ТСО, дидактические игры, чтение художественной литературы.

***Наглядные методы.*** Ребёнок получает информацию с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. В первую очередь, это иллюстрации, являющиеся приложением к программе. *Использование иллюстраций* предполагает показ детям иллюстрированных пособий по лексическим темам, карточек по автоматизации и дифференциации звуков; речевых профилей звуков; рассматривание картин, карточек, иллюстраций, плакатов; игрушки, сказочные герои; аудио и видеотехника; разыгрывание проблемной игровой ситуации.

**Использование ИКТ.** В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер или ноутбук, которые значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе (например, использование компьютерных логопедических игр: «Игры для тигры», «Приключения Бабы – Яги», или пользование играми в онлайн режиме).

***Практические методы*** обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки: самостоятельная работа детей, физкультминутки, самомассаж, артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, игровые упражнения. Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с материалом и носит обобщающий характер.

Также широко применяются ***активные методы***, которые позволяют дошкольникам обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт. Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: анализ и оценка конкретных ситуаций, дидактические игры.

***Игровые методы*** : создание воображаемой ситуации, вхождение в роль, выполнение действий с опорой на игровое правило, дидактическая игра.

**Материально-техническое, методическое обеспечение программы, обеспеченность средствами обучения и воспитания**

**Материально – техническое обеспечение программы:**

Оборудование логопедического кабинета:

1. Настенное зеркало для логопедических занятий
2. Логопедические зонды, шпатели
3. Настольные игры, игрушки
4. Шкафы для пособий
5. Стол канцелярский
6. Магнитофон
7. Компьютер

Картотека учебно-методических, дидактических, игровых, специализированных пособий по разделам:

1. Артикуляционная гимнастика

Набор карточек с условными рисунками, обозначающими артикуляционные упражнения

Стихи для выполнения артикуляционных упражнений

2. Сенсомоторное развитие

Музыкально-ритмические упражнения (аудиокассеты для логоритмики)

Пособия для развития слухового восприятия («Что шумит»)

Зрительного восприятия «Что нарисовано»

Мелкие игрушки (киндер-сюрприз)

Пластилин, карандаши.

3. Фонетический строй речи

Артикуляция звуков в графическом изображении

Наборы картинок на отдельные звуки

Картотека стихов, скороговорок на отдельные звуки

Альбом для работы над слоговой структурой

Пособие для развития физиологического выдоха

4. Фонематические процессы

Карточки для звукового анализа

Модели звуков

5. Лексико-грамматические категории

Папки с иллюстративным и стихотворным материалом по лексическим темам: «Игрушки», «Осень», «Зима», «Весна», «Лето», «Овощи», «Фрукты», «Деревья», «Ягоды и грибы», «Одежда и обувь», «Посуда», «Домашние животные, и их детеныши», «Дикие животные и их детеныши», «Домашние птицы», «Дикие птицы», «Транспорт», «Насекомые», «Профессии», «Мебель».

6. Связная речь:

Сюжетные картинки.

Серии картинок.

Пособие Ткаченко Т.А. Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников (3 книги).

7. Настольные дидактические пособия

«Звуковое домино».

«Логопедическое лото».

«Звонкий-глухой».

«Речевая тропинка».

«Предметы из сюжетов».

«Развиваем речь».

«Слоги, слова, фигуры».

### **Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Согласно требованиям ФГОС для успешного усвоения программы развивающая среда должна быть:

- Содержательно-насыщенной: насыщенность среды должна соответствовать возрастным особенностям детей и содержанию программы.
- Трансформируемой: иметь возможность изменяться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от имеющихся интересов и возможностей детей, т. к. дети постоянно движутся
- Полифункциональной: иметь возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, мягких модулей, ширм.
- Доступной: иметь доступность всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность.
- Безопасной: предполагается соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

#### ***Центр речевого и креативного развития в кабинете логопеда***

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Столы, 3—4 стульчика для занятий у зеркала.
3. Комплект зондов для постановки звуков.
4. Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.
5. Спирт.

6. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки и лепестки цветов и т.п.).
7. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры).
8. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.
9. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
10. «Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща, животного.
11. Лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам.
12. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
13. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков.
14. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.
15. Раздаточный материал и материал по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза (семафоры, плоскостные изображения сумочек, корзинок, рюкзаков разных цветов, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые круги квадраты разных цветов).
16. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки» и т. п.).
17. Слоговые таблицы.
18. Настольно-печатные игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза.

#### ***Центр сенсорного развития в кабинете логопеда***

1. Кассета с записью «голосов природы» (шелест листьев, морского прибоя, летнего дождя, вьюги, пения птиц и т. п.).
2. Предметные картинки с изображениями зверей и птиц.
3. Предметные картинки с изображениями звучащих игрушек и предметов.
4. Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам.
5. Настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи («Узнай по контуру», «Чья тень?», «Чего не хватает?», «Узнай по деталям»).
6. Настольно-печатные игры для развития цветосприятия и цветоразличения («Радуга», «Разноцветные букеты», «Спрячь бабочку» и т. п.).
7. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений («Тактильные кубики», «Тактильные коврики»).
8. «Волшебный мешочек» с мелкими деревянными и пластиковыми игрушками

#### ***Центр моторного и конструктивного развития в кабинете логопеда***

1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам.
2. Разрезные картинки и пазлы по изучаемым темам.
3. Кубики с картинками.

- 4.«Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (желудями, каштанами, фасолью, горохом, чечевицей, мелкими морскими камушками).
- 5.Массажные мячики разных цветов и размеров.
- 6.Мяч среднего размера, малые мячи разных цветов
7. Флажки разных цветов.
- 8.Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.
- 9.Мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания.
- 10.Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.

***Центр «Будем говорить правильно» в групповом помещении***

1. Полка для пособий.
2. Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки, природный материал).
3. Сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах.
4. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков.

## Тематическое планирование образовательной деятельности по коррекции звукопроизношения с ФНР, ФФНР образовательная область по ФГОС «Речевое развитие»

(на примере постановки свистящих звуков)

В норме становление правильного произношения свистящих звуков происходит к четырём годам (М.Ф. Фомичева). Именно в средней группе детского сада (4 – 5 лет) исчезает замена шипящих и свистящих звуками Т и Д, произношение свистящих звуков считается завершённым. Но на практике значительное количество детей, по ряду причин (нарушение внутриутробного развития, родовая травма, соматическая ослабленность, физиологические нарушения, артикуляционного аппарата и т.п.) не имеют навыка произношения свистящих звуков.

Артикуляция звука С - губы растянуты, слегка прижаты к зубам. Между резцами небольшая щель. Кончик языка опущен, прижат к внутренней поверхности нижних резцов. Передняя часть спинки языка опущена, средняя поднята, задняя опущена. Язык в положении «горка» или «мостик». Боковые края языка прижимаются к верхним коренным зубам. Передняя часть спинки языка образует щель с альвеолами, посередине языка – желобок, направляющий по центру выдыхаемую воздушную струю. Мягкое нёбо поднято (С — ротовой звук). Голосовые складки разомкнуты (С – глухой звук).

Артикуляция звука З - точно такая же, как при произношении звука С. Отличие лишь в том, что голосовые складки сомкнуты (З – звонкий звук).

Артикуляция звука СЪ - средняя часть спинки языка больше приподнята вверх, желобок разрушается, передняя часть спинки языка более выгнута, язык прижат к нижним резцам. Голосовые складки разомкнуты (СЪ – глухой звук).

Артикуляция звука ЗЪ - точно такая же, как при произношении звука СЪ. Отличие лишь в том, что голосовые складки смыкаются (ЗЪ – звонкий звук).

Артикуляция звука Ц - в первый момент артикуляции передняя часть спинки языка поднята и смыкается с передним краем твёрдого нёба. Во второй момент артикуляции она опускается, образуя щель с нёбом. Средняя часть спинки языка приподнята, задняя – опущена. Боковые края языка прижаты к верхним коренным зубам. Мягкое нёбо поднято (Ц — ротовой звук). Голосовые складки разомкнуты (Ц – глухой звук).

Основные виды сигматизма: межзубный (язык находится между зубов), губно – зубной (участие в образовании звука нижней губы, поэтому акустический эффект при искажении С близок к звуку Ф), боковой (боковые края языка не прилегают к коренным зубам, поэтому выдыхаемая струя воздуха проходит не по средней линии, а через боковую щель), призубный (язык приобретает переднюю смычную артикуляцию вместо щелевой, слышатся звуки Т или Д), шипящий (язык принимает артикуляцию, характерную для Ш).

В зависимости от вида речевого нарушения (дислалия, дизартрия) и вида сигматизма в перспективный план могут вноситься изменения, типа: увеличение срока работы над звуком, применения механических приёмов постановки звука, массаж органов артикуляции. При работе со сложными речевыми дефектами предусматриваются работы по развитию общей, мелкой моторики, мимических мышц.

Этапы работы	Тема	Основные учебные задачи	Цели и содержание коррекционно – воспитательной работы.	Примечание, литература
	Знакомство с артикуляционным аппаратом	Вводная беседа. Знакомство с органами артикуляционного аппарата. Уточнение движений органов артикуляции. Отработать удержание языка за нижними зубами (губы в улыбке, как на звуках И, Э) Отработать длительную целенаправленную воздушную струю на звуках Х, Ф, В.	Ознакомление детей с органами артикуляционного аппарата и их движениями. Отработка длительного целенаправленного выдоха. Воспитание навыков организационно – учебной работы	<p>Зеркала, профиль. М. Ф. Фомичёва</p> <p>«Воспитание у детей правильного произношения». «Просвещение», М. 1990 год</p> <p>Мальцева М. А..</p> <p>Мой логопедический альбом, Академия Холдинг, 2001.</p> <p>Косинова Е. М.</p> <p>Большой логопедический учебник для самых маленьких с заданиями и упражнениями. ЭКСМО, 2011 г.</p> <p>Косинова Е.М.</p> <p>Моя первая книга знаний. Обо всём на свете. Азбука правильного произношения М.: Эксмо, 2005</p>
	Постановка звука С.	Описание правильной артикуляции. Выполнение упражнений артикуляционной гимнастики по широкой программе. Уточнение произношения, имеющегося звука С или вызывание его по подражанию.	Упражнять детей в правильном произношении звука С и умении слитно произносить С с последующим согласным звуком развитие фонематических процессов за счёт вычленения звука С из слогов , слов. Воспитание вербального внимания: запоминание инструкций, даваемых логопедом при выполнении упражнений.	<p>Зеркала, профиль, демонстрационный материал. М. Ф. Фомичёва</p> <p>«Воспитание у детей правильного произношения» Из-во «Просвещение», М. 1990 год</p> <p>Косинова Е. М.</p> <p>Большой логопедический учебник для самых маленьких с заданиями и упражнениями. ЭКСМО, 2011 г.</p> <p>Мой логопедический альбом, Академия Холдинг,</p>

				<p>2001.</p> <p>Светлова И.В.</p> <p>Домашний логопед. Для дошкольников и младших школьников. ЭКСМО, 2004 г.</p> <p>Баскакина, И. В.</p> <p>Свистелочка Логопедические игры. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звука М.: Айрис-пресс, 2009.</p> <p>Косинова Е.М.</p> <p>Моя первая книга знаний. Обо всём на свете. Азбука правильного произношения М.: Эксмо, 2005</p>
Произношение звука С в прямых слогах.	<p>Произношение слогов.</p> <p>Повторение слов, словесные игры и упражнения для введения и автоматизации звука в слогах:</p> <p>А) изолированный слог;</p> <p>Б) слог в составе слова:</p> <p>- с ударением на слоге;</p> <p>- без ударения на слоге;</p> <p>- со стечением согласных.</p> <p>Работа с картинками, предложениями и текстами.</p>	<p>Упражнять детей в правильном произношении звука С и умении слитно произносить С с последующим согласным звуком. Развитие фонематических процессов за счёт выделения звука С из слов.</p> <p>Воспитание целенаправленного внимания.</p>	<p>Картинный и иллюстрационный материал. Рабочие логопедические тетради для индивидуальной работы. А.И. Богомолова</p> <p>« Логопедическое пособие для занятий с детьми» С-П.: ТОО «Издательство «Библиополия», 1995 год. Л.П. Успенская,</p> <p>Азова Е.А. Учим звуки С,СЬ. Домашняя логопедическая тетрадь М.: ТЦ Сфера, 2010.</p> <p>Жихарева-Норкина Ю.Б.</p> <p>Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми Звуки С,СЬМ .: ВЛАДОС, 2005.</p> <p>Комарова,Л.А.</p> <p>Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Альбом дошкольника М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008.</p>	

				<p>Светлова И.В.</p> <p>Домашний логопед. Для дошкольников и младших школьников. ЭКСМО, 2004 г.</p> <p>Косинова Е.М.</p> <p>Моя первая книга знаний. Обо всём на свете. Азбука правильного произношения М.: Эксмо, 2005</p>
Произношение звука С в обратных слогах	<p>Произношение слогов.</p> <p>Повторение слов, словесные игры и упражнения для введения и автоматизации звука в слогах:</p> <p>А) изолированный слог;</p> <p>Б) слог в составе слова:</p> <p>- с ударением на слоге;</p> <p>- без ударения на слоге;</p> <p>- со стечением согласных.</p> <p>Работа с картинками, предложениями и текстами.</p>	Упражнять детей в правильном произношении звука С и умении слитно произносить С с последующим согласным звуком. Развитие фонетико - фонематических процессов. Воспитание желания добиваться положительного результата работы.	<p>Азова Е.А. Учим звуки С,СЬ. Домашняя логопедическая тетрадь М.: ТЦ Сфера, 2010.</p> <p>Жихарева-Норкина Ю.Б.</p> <p>Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми Звуки С,СЬМ . : ВЛАДОС, 2005.</p> <p>Комарова,Л.А.</p> <p>Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Альбом дошкольника М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008.</p> <p>Баскакина, И. В.</p> <p>Свистелочка Логопедические игры. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звука М.: Айрис-пресс, 2009.</p> <p>Светлова И.В.</p> <p>Домашний логопед. Для дошкольников и младших школьников. ЭКСМО, 2004 г.</p> <p>Косинова Е.М.</p> <p>Моя первая книга знаний. Обо всём на свете. Азбука правильного произношения М.: Эксмо, 2005</p>	

	<p>Закрепление произношения звука С.</p>	<p>Автоматизация звука в предложениях, текстах: дидактические и развивающие игры и упражнения; театрализованная деятельность, ролевые игры. Заучивание стихотворений, чистоговорок, различные виды составления рассказа и пересказа.</p>	<p>Автоматизация звука С в связной речи. Развитие фонетико – фонематических процессов. Работа над дикцией, лексико-грамматической стороной речи. Продолжить формирование диалогической и монологической форм речи. Воспитание чёткой артикуляции, свободной и эмоционально окрашенной речи.</p>	<p>Атрибутика для театрализованной деятельности. Н.Н. Гусева «Беседы по картине» Санк – Петербург. Из –во «Детство – Пресс», 2006 год.</p> <p>А.И. Богомолова</p> <p>Азова Е.А. Учим звуки С,СЬ. Домашняя логопедическая тетрадьМ.: ТЦ Сфера, 2010.</p> <p>Жихарева-Норкина Ю.Б.</p> <p>Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми Звуки С,СЬМ . : ВЛАДОС, 2005.Комарова,Л.А.</p> <p>Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Альбом дошкольника М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008.Баскакина, И. В.</p> <p>Свистелочка Логопедические игры. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звука М.: Айрис-пресс, 2009.</p> <p>Светлова И.В.</p> <p>Домашний логопед. Для дошкольников и младших школьников.ЭКСМО, 2004 г.</p> <p>Косинова Е.М.</p> <p>Моя первая книга знаний. Обо всём на свете. Азбука правильного произношения М.: Эксмо, 2005</p>
	<p>Произношение мягкого звука СЬ</p>	<p>1.Показ правильной артикуляции звука. 2. Уточнение произношения имеющегося звука СЬ или вызывание его по подражанию.</p>	<p>Коррекция устной речи. Формирование (развитие) фонетико – фонематических процессов. Добиваться правильного произношения звука Сь. Воспитание самоконтроля и самокоррекции на элементарном уровне.</p>	<p>Картинный и иллюстрационный материал. Рабочие логопедические тетради для индивидуальной работы. Различный дидактический и игровой материал.</p> <p>А.И. Богомолова</p>

		<p>3. Упражнения на воспитание чёткого произношения звука Сь в:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в слогах;</li> <li>- в словах с ударением и без ударения</li> </ul> <p>в слоге, со стечением согласных.</p> <p>Работа с дидактическим и развивающим материалом.</p> <p>4. Работа с текстом.</p>		<p>« Логопедическое пособие для занятий с детьми» С-П.: ТОО «Издательство «Библиополия», 1995 год.</p> <p>Азова Е.А. Учим звуки С,Сь. Домашняя логопедическая тетрадь М.: ТЦ Сфера, 2010.</p> <p>Жихарева-Норкина Ю.Б.</p> <p>Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми Звуки С,СьМ .: ВЛАДОС, 2005.</p> <p>Комарова,Л.А.</p> <p>Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Альбом дошкольника М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008.</p>
Дифференциация твёрдого С и мягкого звука Сь	<p>Упражнения и различные виды игр на автоматизацию и дифференциацию звуков С, Сь. Комментирование своих действий при выполнении письменных работ, свободная и театрализованная деятельность. Монологическая речь.</p>	<p>Коррекция устной речи. упражнять в произношении звуков С, Сь в связной речи. Развитие фонетико – фонематических процессов. Продолжить формирование связного высказывания. Воспитание желания говорить правильно.</p>	<p>Атрибутика для театрализованной деятельности. О.А. Новикова « Стихи для развития речи» ООО «Астрель- СПб», М., 2008 год.</p> <p>А.И. Богомолова</p> <p>« Логопедическое пособие для занятий с детьми» С-П.: ТОО «Издательство «Библиополия», 1995 год.</p> <p>Азова Е.А. Учим звуки С-Ш. З-Ж,С-Ч,С-Щ,.Ц-ТЬ. Домашняя логопедическая тетрадьМ.: ТЦ Сфера, 2010.</p> <p>Светлова И.В.</p> <p>Домашний логопед. Для дошкольников и младших школьников.ЭКСМО, 2004 г.</p> <p>Косинова Е.М.</p> <p>Моя первая книга знаний. Обо всём на свете. Азбука правильного произношения М.: Эксмо, 2005</p>	

	<p>Постановка звука З. Работа над введением звука в разные речевые единицы.</p>	<p>1. Описание правильной артикуляции.  2. Упражнения для уточнения произношения имеющегося звука З или вызывание его по подражанию.  3. Введение в слоги.  4. Введение в слова:  - с ударением на слоге;  - без ударения на слоге;  - со стечением согласных.  4. В словосочетания и предложения.  5. В текст.  Словесные упражнения, монологическая речь. Словесные и дидактические игры.</p>	<p>Коррекция фонетической стороны речи. Сформировать у ребёнка первоначальное умение правильно произношения звука на специально подобранном материале. Формировать умение правильного отбора глухих (С) и звонких (З) звуков. Расширение активного словарного запаса. Воспитание работоспособности.</p>	<p>Зеркала, профиль, демонстрационный материал. Картинный и иллюстрационный материал. Рабочие логопедические тетради для индивидуальной работы. Азова Е.А. Учим звуки З,ЗЬ.. Домашняя логопедическая тетрадь. М.: ТЦ Сфера, 2010.  Жихарева-Норкина Ю.Б.  Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми Звуки З,ЗЬ.М.: ВЛАДОС, 2005.  Комарова,Л.А.  Автоматизация звука З в игровых упражнениях. Альбом дошкольника М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008.  Баскакина, И. В.  Звенелочка Логопедические игры. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звука М.: Айрис-пресс, 2009.  Светлова И.В.  Домашний логопед. Для дошкольников и младших школьников.ЭКСМО, 2004 г.  Косинова Е.М.  Моя первая книга знаний. Обо всём на свете. Азбука правильного произношения М.: Эксмо, 2005</p>
	<p>Автоматизация и дифференциация</p>	<p>1 Тренировочные упражнения со специально подобранными словами.</p>	<p>Формирование коммуникативных умений и навыков. Учить употреблять поставленный звук в естественной речи, дифференцируя</p>	<p>Т.В. Большова «Учимся по сказке»  Из –во «Детство – пресс», М., 2005 год. А.И.</p>

	ия звука З.	<p>2. Задания на поиски слов, содержащих данный звук (придумывание слов).</p> <p>3. Упражнения по звуковому анализу и синтезу слов.</p> <p>4. Выполнение творческих упражнений, игр.</p> <p>5. Дифференциация звука З:</p> <p>- словесные игры (« Найди словечко», « Похожие слова», « День рождения» и т.д.);</p> <p>- выделение и различение звука в предложении, тексте.</p> <p>6. Введение звука в связную речь.</p>	его со схожими по артикуляции и звучанию звуками. Развитие диалогической и монологической формы речи. Воспитание чёткой артикуляции, свободной и эмоционально окрашенной речи	<p>Богомолова</p> <p>« Логопедическое пособие для занятий с детьми» С-П.: ТОО «Издательство «Библиополия», 1995 год.</p> <p>Азова Е.А. Учим звуки З,ЗЬ.. Домашняя логопедическая тетрадь</p> <p>М.: ТЦ Сфера, 2010.</p> <p>Жихарева-Норкина Ю.Б.</p> <p>Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми Звуки З,ЗЬ..М.: ВЛАДОС, 2005.</p> <p>Комарова,Л.А.</p> <p>Автоматизация звука З в игровых упражнениях. Альбом дошкольника</p> <p>М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008.Баскакина, И. В.</p> <p>Звенелочка Логопедические игры. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звука М.: Айрис-пресс, 2009.</p> <p>Светлова И.В.</p> <p>Домашний логопед. Для дошкольников и младших школьников.ЭКСМО, 2004 г.</p> <p>Косинова Е.М.</p> <p>Моя первая книга знаний. Обо всём на свете. Азбука правильного произношения М.: Эксмо, 2005</p>
	Произношение мягкого ЗЬ.	<p>1.Описание правильной артикуляции.</p> <p>2. Упражнения для уточнения произношения имеющегося звука З или вызывание его по</p>	Автоматизация звука ЗЬ. Развитие артикуляционной моторики. Развитие фонематического слуха и восприятия. Создание у детей положительного эмоционального настроения в ходе	<p>Картинный и иллюстрационный материал. Рабочие логопедические тетради для индивидуальной работы. Различный дидактический и игровой материал.</p> <p>Азова Е.А. Учим звуки З,ЗЬ.. Домашняя</p>

		<p>подражанию. 3. Введение звука в слоги, слова, словосочетания, предложения, текст.</p> <p>Дидактические и развивающие игры и упражнения; театрализованная деятельность, ролевые игры. Заучивание стихотворений, чистоговорок, различные виды составления рассказа и пересказ.</p>	<p>индивидуального (группового) занятия.</p>	<p>логопедическая тетрадь М.: ТЦ Сфера, 2010.</p> <p>Жихарева-Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми Звуки З,ЗЬ.М.: ВЛАДОС, 2005.</p> <p>Комарова,Л.А. Автоматизация звука З в игровых упражнениях. Альбом дошкольника М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008.</p> <p>Светлова И.В. Домашний логопед. Для дошкольников и младших школьников.ЭКСМО, 2004 г.</p> <p>Косинова Е.М. Моя первая книга знаний. Обо всём на свете. Азбука правильного произношения М.: Эксмо, 2005</p>
	<p>Дифференциация звуков З, ЗЬ</p>	<p>Упражнения и различные виды игр на автоматизацию и дифференциацию звуков З, ЗЬ. Комментирование своих действий при выполнении письменных работ, свободная и театрализованная деятельность. Монологическая речь: рассказ, пересказ</p>	<p>Совершенствование устной речи, за счёт развития у детей фонетико – фонематических процессов. Упражнять детей в правильном произношении звуков в естественной речи. Воспитание речевого внимания и самоконтроля.</p>	<p>Различный дидактический и игровой материал. Азова Е.А. Учим звуки С-Ш. З-Ж,С-Ч,С-Щ,.Ц-ТЬ. Домашняя логопедическая тетрадь. М.: ТЦ Сфера, 2010.</p> <p>Светлова И.В. Домашний логопед. Для дошкольников и младших школьников.ЭКСМО, 2004.</p> <p>Косинова Е.М. Моя первая книга знаний. Обо всём на свете. Азбука правильного произношения М.: Эксмо, 2005</p>

	Дифференциация звуков С - Ш	Упражнения. Словесные, дидактические, развивающие игры. Работа над фразовой речью: тексты рассказов, сказок. Театрализованная деятельность. Свободная речь.	. Развитие звукового анализа и синтеза слов. Развитие фонематического восприятия, через развитие кинестетической чувствительности. Учить дифференцировать фонемы, имеющие акустико – артикуляционное сходство. Воспитывать усидчивость и желание довести начатое дело до конца.	Картинный и иллюстрационный материал. Рабочие логопедические тетради для индивидуальной работы. Различный дидактический и игровой материал. О.А. Гомзяк « Говорим правильно» М.: ООО « Издательство «Гном и Д», 2 Светлова И.В.  Домашний логопед. Для дошкольников и младших школьников. ЭКСМО, 2004
	Дифференциация звуков Ж - З	1. Вычленить указанные звуки из слогов, слов. 2. Сравнить звуки по артикуляции. 3. Соотнести звуки с буквами. 4. Устный диктант слов ( поднять определённую фишку или букву) 5. Определить место звука в словах. 6. Изменить слова по образцу. 7. Работа с текстом.	Формировать константные фонематические представления – способность воспринимать каждый звук как тождественный себе. Развитие артикуляционной моторики, через развитие кинестетической чувствительности. Учить дифференцировать фонемы, имеющие акустико – артикуляционное сходство.  Воспитание речевого внимания и самоконтроля.	Картинный и иллюстрационный материал. Рабочие логопедические тетради для индивидуальной работы. Различный дидактический и игровой материал. О.А. Гомзяк « Говорим правильно» М.: ООО « Издательство «Гном и Д», 2007 год. И Н. Садовникова  Азова Е.А. Учим звуки С-Ш. З-Ж, С-Ч, С-Щ, Ц-ТЬ. Домашняя логопедическая тетрадь М.: ТЦ Сфера, 2010.  Светлова И.В.  Домашний логопед. Для дошкольников и младших школьников. ЭКСМО, 2004.  Косинова Е.М.  Моя первая книга знаний. Обо всём на свете. Азбука правильного произношения М.: Эксмо, 2005

	Дифференциация С -Щ	<p>1. Вычленить указанные звуки из слогов, слов.</p> <p>2. Сравнить звуки по артикуляции.</p> <p>3. Соотнести звуки с буквами.</p> <p>4. Устный диктант слов (поднять определённую фишку или букву)</p> <p>5. Определить место звука в словах.</p> <p>6. Составление предложений со словами.</p> <p>7. Работа с текстом.</p>	<p>Развитие константных представлений, за счёт совершенствования фонематического восприятия. Развитие артикуляционной моторики. Продолжать учить производить операции по звуковому анализу и синтезу слов на элементарном уровне. Воспитывать навыков учебной деятельности.</p>	<p>Картинный и иллюстрационный материал. Рабочие логопедические тетради для индивидуальной работы. Различный дидактический и игровой материал. Азова Е.А. Учим звуки С-Ш. З-Ж,С-Ч,С-Щ,Ц-ТЬ. Домашняя логопедическая тетрадь М.: ТЦ Сфера, 2010.</p> <p>Светлова И.В.</p> <p>Домашний логопед. Для дошкольников и младших школьников. ЭКСМО, 2004.</p>
	Дифференциация звуков Ш – С – Ж – З.	<p>Упражнения. Словесные, дидактические, развивающие игры.</p> <p>Работа над фразовой речью: тексты рассказов, сказок.</p> <p>Театрализованная деятельность.</p> <p>Свободная речь.</p>	<p>Совершенствование устной речи, за счёт развития у детей фонетико – фонематических процессов. Упражнять детей в правильном произношении звуков в естественной речи. Воспитание речевого внимания и самоконтроля</p>	<p>Картинный и иллюстрационный материал. Рабочие логопедические тетради для индивидуальной работы. Азова Е.А. Учим звуки С-Ш. З-Ж,С-Ч,С-Щ,Ц-ТЬ. Домашняя логопедическая тетрадь М.: ТЦ Сфера, 2010.</p> <p>Светлова И.В.</p> <p>Домашний логопед. Для дошкольников и младших школьников. ЭКСМО, 2004.</p> <p>Косинова Е.М.</p> <p>Моя первая книга знаний. Обо всём на свете. Азбука правильного произношения М.: Эксмо, 2005</p>
	Постановка звука Ц.	<p>1. Описание правильной артикуляции.</p> <p>2. Артикуляционные упражнения: развитие напора воздушной</p>	<p>Развитие речевой моторики. Добиваться точного исполнения упражнений и умения определять положения органов артикуляционного аппарата при</p>	<p>Демонстрационный материал. М. Ф. Фомичёва</p> <p>«Воспитание у детей правильного произношения» Из -</p>

		<p>струи, переключаемость артикуляционной позы при образовании звука.</p> <p>3. Упражнения для уточнения произношения имеющегося звука Ц или вызывание его по подражанию.</p> <p>4. Введение звука в слог.</p>	<p>произнесении звука Ц. Воспитание чувства уверенности в своих силах.</p>	<p>во «Просвещение», М. 1990 год</p> <p>А.И. Богомолова</p> <p>Азова Е.А. Учим звуки Ц Домашняя логопедическая тетрадь М.: ТЦ Сфера, 2010.</p> <p>Жихарева-Норкина Ю.Б.</p> <p>Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми Звук Ц.М. : ВЛАДОС, 2005.</p> <p>Комарова, Л.А.</p> <p>Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях. Альбом дошкольника М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. Баскакина, И. В.</p> <p>Цоколочка Логопедические игры. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звука М.: Айрис-пресс, 2009.</p> <p>Светлова И.В.</p> <p>Домашний логопед. Для дошкольников и младших школьников. ЭКСМО, 2004 г.</p> <p>Косинова Е.М.</p> <p>Моя первая книга знаний. Обо всём на свете. Азбука правильного произношения М.: Эксмо, 2005</p>
	<p>Произнесение звука Ц в обратных слогах.</p>	<p>1. Введение в слоги.</p> <p>2. Введение в слова:</p>	<p>Развитие чёткой дикции, за счёт выработки навыков речевого дыхания. Развитие кинестетической чувствительности. Работа над лексико – грамматической</p>	<p>Картинный и иллюстрационный материал. Рабочие логопедические тетради для индивидуальной работы. Различный дидактический и игровой материал.</p>

		<p>- с ударением на слоге;</p> <p>- без ударения на слоге;</p> <p>- со стечением согласных.</p> <p>3. В словосочетания и предложения.</p> <p>5. Введение текст.</p> <p>Словесные упражнения, монологическая речь. Словесные и дидактические игры.</p>	<p>стороной речи.</p> <p>Воспитание правильного произношения звука Ц.</p>	<p>М. Ф. Фомичёва</p> <p>«Воспитание у детей правильного произношения» Из - во «Просвещение», М. 1990 год</p> <p>А.И. Богомолова</p> <p>Азова Е.А. Учим звуки Ц Домашняя логопедическая тетрадь.М.: ТЦ Сфера, 2010.</p> <p>Жихарева-Норкина Ю.Б.</p> <p>Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми Звуки Ц.М. : ВЛАДОС, 2005.</p> <p>Комарова,Л.А.</p> <p>Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях. Альбом дошкольника М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008.Баскакина, И. В.</p> <p>Цоколочка Логопедические игры. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звука М.: Айрис-пресс, 2009.</p> <p>Светлова И.В.</p> <p>Домашний логопед. Для дошкольников и младших школьников.ЭКСМО, 2004 г.</p> <p>Косинова Е.М.</p>
	Произнесение звука Ц в прямых слогах.	Упражнения, различные виды игр. Инструкции, показ, пояснения, использование наглядных методов при	Развитие речевой коммуникации. Развитие фонетико – фонематических процессов, за счёт различия звуков близких по акустико – артикуляционным признакам. Воспитание	Картинный и иллюстрационный материал. Рабочие логопедические тетради для индивидуальной работы. Различный дидактический и игровой материал.

		<p>проведении работы по автоматизации звука Ц в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.</p>	<p>критического отношения у детей к своей и чужой речи.</p>	<p>М. Ф. Фомичёва</p> <p>«Воспитание у детей правильного произношения» Из - во «Просвещение», М. 1990 год</p> <p>А.И. Богомолова</p> <p>Азова Е.А. Учим звуки Ц Домашняя логопедическая тетрадь.М.: ТЦ Сфера, 2010.</p> <p>Жихарева-Норкина Ю.Б.</p> <p>Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми Звуки Ц.М. : ВЛАДОС, 2005.</p> <p>Комарова,Л.А.</p> <p>Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях. Альбом дошкольника М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008.Баскакина, И. В.</p> <p>Цоколочка Логопедические игры. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звука М.: Айрис-пресс, 2009.</p> <p>Светлова И.В.</p> <p>Домашний логопед. Для дошкольников и младших школьников..ЭКСМО, 2004 г.</p> <p>Косинова Е.М.</p> <p>Моя первая книга знаний. Обо всём на свете. Азбука правильного произношения М.: Эксмо, 2005</p>
	Дифференциация	1.Вычлениить указанные звуки из	Упражнять детей в правильном	Картинный и иллюстрационный материал. Рабочие

	ия звуков Ц - С	<p>слов, слов.</p> <p>2. Сравнить звуки по артикуляции.</p> <p>3. Соотнести звуки с буквами.</p> <p>4. Устный диктант слов ( поднять определённую фишку или букву)</p> <p>5. Определить место звука в словах.</p> <p>6. Составление предложений со словами.</p> <p>7. Работа с текстом.</p>	<p>произношении звуков Ц и С.</p> <p>Развитие константных представлений, за счёт совершенствования фонематического восприятия.</p> <p>Воспитание целенаправленного внимания и самокоррекции на элементарном уровне.</p>	<p>логопедические тетради для индивидуальной работы. Различный дидактический и игровой материал. Азова Е.А. Учим звуки С-Ш. З-Ж,С-Ч,С-Щ,.Ц-ТЬ. Домашняя логопедическая тетрадь. М.: ТЦ Сфера, 2010.</p> <p>Светлова И.В.</p> <p>Домашний логопед. Для дошкольников и младших школьников.ЭКСМО, 2004 г.</p> <p>Косинова Е.М.</p> <p>Моя первая книга знаний. Обо всём на свете. Азбука правильного произношения М.: Эксмо, 2005</p>
	Дифференциация Звуков Ц - Т		<p>Упражнения, различные виды игр.</p> <p>Инструкции, показ, пояснения, использование наглядных методов при проведении работы по дифференциации звуков Ц и Т в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.</p>	<p>Картинный и иллюстрационный материал. Рабочие логопедические тетради для индивидуальной работы. Различный дидактический и игровой материал. Азова Е.А. Учим звуки С-Ш. З-Ж,С-Ч,С-Щ,.Ц-ТЬ. Домашняя логопедическая тетрадь.М.: ТЦ Сфера, 2010.</p> <p>Светлова И.В.</p> <p>Домашний логопед. Для дошкольников и младших школьников.ЭКСМО, 2004 г.</p> <p>Косинова Е.М.</p> <p>Моя первая книга знаний. Обо всём на свете. Азбука правильного произношения М.: Эксмо, 2005</p>
	Дифференциация	1.Выполнение заданий	Формирование правильного	Картинный и иллюстрационный материал. Рабочие

	ия шипящих и свистящих в связной речи.	<p>творческого характера.</p> <p>2. Различные виды работ с текстом.</p> <p>3. Театрализованная деятельность.</p> <p>4. Ролевые игры.</p> <p>5. Свободная деятельностью.</p>	<p>звукопроизношения, направленного на развитие социальной и школьной адаптации ребёнка. Упражнять детей в правильном произношении звуков в самостоятельной речи. Воспитан еречевого внимания и самоконтроля.</p>	<p>логопедические тетради для индивидуальной работы. Азова Е.А. Учим звуки С-Ш. З-Ж,С-Ч,С-Щ,Ц-ТЬ. Домашняя логопедическая тетрадь.М.: ТЦ Сфера, 2010.</p> <p>Светлова И.В.</p> <p>Домашний логопед. Для дошкольников и младших школьников.ЭКСМО, 2004 г.</p> <p>Косинова Е.М.</p> <p>Моя первая книга знаний. Обо всём на свете. Азбука правильного произношения М.: Эксмо, 2005</p>
--	--	---	---	--

**Тематическое планирование образовательной деятельности по коррекции ОНР**  
**образовательная область по ФГОС «Речевое развитие»**  
**1 период (сентябрь, октябрь, ноябрь)**

Дата	Тема	Основные учебные задачи	Словарь	Развитие лексико – грамматического строя речи	Развитие связной речи	Звукопроизношение
Сентябрь 3 неделя	«Фрукты. Сад»	<p>Формировать представления детей о фруктах.</p> <p>Совершенствовать номинативным, предикативный словарь, словарь признаков по изучаемой теме.</p>	<p>Предметный словарь: фрукты, апельсин, мандарин, груша,; яблоко,, виноград, персик, абрикос, лимон, ананас, киви; урожай, сад, огород, деревья. Предикативный словарь: копать, сажать, поливать, собирать, зреть. Словарь признаков: спелые, вкусные, сладкие, сочные, румяные Словарь наречий: Высоко, низко, вкусно, невкусно, полезно, вредно.</p>	<p>Учить детей образовывать глаголы совершенного вида от глаголов несовершенного вида с помощью приставок, существительные родительного падежа (Р.п.) множественного числа, используя разные типы окончаний данной падежной формы</p>	<p>Развивать умение связно, полно, логично пересказывать рассказ, используя опорные картинки, отражающие последовательность событий</p>	<p>См. план по коррекции звукопроизношения</p>

<p>Сентябрь 4 неделя</p>	<p>«Овощи. Огород»</p>	<p>Расширять и обогащать представления и знания детей об овощах. Расширять и активизировать номинативный, предикативный словарь, словарь признаков по изучаемой теме.</p>	<p>Предметный словарь: овощи, фрукты, баклажан, перец, кабачок, петрушка, салат, редис, тыква, лук, чеснок, свёкла, картофель, фасоль, горох, капуста. Предикативный словарь: копать, сажать, поливать, собирать, выдёргивать, срезать, варить, сушить, солить. Словарь признаков: морковный, тыквенный, фасолевый, гороховый, картофельный. Словарь наречий: Высоко, низко, вкусно, невкусно, полезно, вредно.</p>	<p>Уточнить пространственные отношения, выраженные предложениями В, НА, НАД, ПОД; учить составлять предложения с заданным предлогом по картинке, схеме. Учить составлять сложносочинённые предложения с разделительным союзом -или.</p>	<p>Учить детей пересказывать текст цепной организации с наглядной опорой в виде предметных картинок, являющихся планом изложения; развивать навыки планирования пересказа текста, связную речь, зрительное внимание, память в процессе сравнения картин</p>	
<p>Октябрь 1 неделя</p>	<p>«Осень»</p>	<p>Обобщать и систематизировать знания детей об осенних явлениях в природе. Расширять номинативный, предикативный, качественный словарь, словарь признаков по изучаемой теме.</p>	<p>Предметный словарь: осень, сентябрь, октябрь, ноябрь, время года, листопад, тучи, урожай, сад, листья, лес, овощи, фрукты, слякоть, погода. Предикативный словарь: падают, осыпаются, летят, шуршат, наступают, приходит, хмурится, улетают, убирают, собирают, срывают, выкапывают, желтеют, сохнут, вянут, моросит. Словарь признаков: ранняя, поздняя, грустная, унылая, хмурая, пасмурный, дождливая. Качественный словарь: холодно, пасмурно, дождливо</p>	<p>Учить детей образовывать и употреблять в речи относительные прилагательные. Учить образовывать форму множественного числа существительных в И. и Р. падежах. Развивать умение употреблять словосочетания, включающие количественные числительные и существительное</p>	<p>Развивать умение связно, полно пересказывать рассказ, используя опорные сигналы</p>	
<p>Октябрь 2 неделя</p>	<p>«Лес. Грибы»</p>	<p>Формировать представления и знания о съедобных и ядовитых грибах. Расширять и активизировать номинативный, предикативный словарь, словарь признаков по</p>	<p>Предметный словарь: боровик, лисичка, груздь, подберёзовик, рыжик, мухомор, шампиньон; ножка, шляпка, грибник, корзина, лукошко. Предикативный словарь: собирать, срезать, любоваться. Словарь признаков: осенний, толстый, тонкий, ядовитый, несъедобный,</p>	<p>Учить образовывать падежные формы множественного числа существительных, согласовывать числительные с существительными. Учить детей образовывать и употреблять в речи относительные прилагательные, составлять простое распространённое</p>	<p>Развивать умение связно, полно пересказывать рассказ, используя опорные сигналы</p>	

		изучаемой теме.	грибной Качественный: Быстро, медленно, вкусно, вредно, плохо.	предложение с однородными определениями		
Октябрь 3 неделя	«Перелетные птицы»	Уточнять и расширять представления и знания детей о птицах. Расширять и активизировать номинативный, предикативный, качественный словарь, словарь признаков по изучаемой теме.	Предметный словарь: ласточка, соловей, грач, журавль, цапля, кукушка, лебедь, ворона, сорока, голубь, воробей, сова, глухарь, синица, снегирь, дятел; гнездо, скворечник, кормушка, птенцы, корм, голод, холод, перелёт. Предикативный словарь: летать, кормить, выводить, клевать, щебетать, каркать, куковать, чирикать. Словарь признаков: домашние, дикие, проворные, быстрые, перелётные, зимующие Качественный: Голодно, холодно, жалко, грустно, высоко, низко, далеко, близко, много, мало.	Учить детей образовывать и употреблять в речи относительные прилагательные: Учить правильно согласовывать числительные с существительными. Разбивать умение образовывать форму Р. падежа существительных единственного числа	Учить составлять описательный рассказ о птицах	
Октябрь 4 неделя	«Наше тело»	Закреплять имеющиеся у детей знания и представления о частях тела. Формировать представление об органах чувств и их функциях. Учить показывать и называть части тела на себе, на сверстниках, на кукле.	Предметный словарь: Голова, лицо, рот, зубы, губы, шея, туловище, живот, спина, руки, ноги, ладони, пальцы, кулак; мыло, мыльница, шампунь, расческа, полотенце Предикативный словарь: мыть, вытирать, полоскать, чистить, расчесывать, держать, брать, ходить, бегать, поднимать, опускать, поворачивать, смотреть, слушать, дышать. Словарь признаков: Чистый, грязный, красивый, некрасивый, горячий, холодный, скользкий, приятный. Качественный: Вперед, назад, вверх, вниз, сильно, слабо, чисто, грязно,	Учить детей употреблять существительные в Т. падеже множественного числа, согласовывая данные существительные с глаголом. Уточнить с детьми пространственные отношения, выраженные предлогами К, ОТ, учить составлять предложения с этими предлогами. Учить образовывать употреблять в речи превосходную степень прилагательного	Учить детей связности, непрерывности, развёрнутости высказывания в процессе составления рассказа по серии картин	

			хорошо, плохо.			
Октябрь 5 неделя	«Домашние животные»	Активизировать имеющиеся у детей представления о домашних животных. Расширять и активизировать номинативный, предикативный словарь, словарь признаков по изучаемой теме.	Предметный словарь: кот, котёнок, собака, щенок, лошадь, жеребёнок, корова, телёнок, свинья, поросёнок, коза, козлёнок, овца, ягнёнок; рога, копыта, вымя, шерсть; сарай, конура, конюшня, свинарник. Предикативный словарь: ходить, бегать, прыгать, мяукать, лаять, рычать, хрюкать, жевать, сторожить, ловить, ухаживать, приносить (пользу) Признаков: Домашний, мягкий, пушистый, ласковый, сильный, быстрый, добрый, злой, глупый, умный, кудрявый, веселый, заботливый; кошачий, собачий, лошадиный, коровий, козий.	Учить согласовывать числительные с существительными; образовывать форму Т. падежа существительных единственного числа; образовывать и употреблять в речи притяжательные прилагательные	Учить пересказывать текст сказки с опорой на предметные картинки	
Ноябрь 1 неделя	«Дикие Животные»	Уточнять знания и представления о диких животных. Расширять и активизировать номинативный, предикативный словарь, словарь признаков по изучаемой теме.	Предметный словарь: заяц, зайчонок, лиса, лисёнок, волк, волчонок, медведь, медвежонок, белка, бельчонок; берлога, нора, дупло, логово; рога, копыта, шерсть, мех, иголки, лапы. Предикативный словарь: прыгать, охотиться, бежать, убежать, догонять, искать, собирать, сушить, накалывать (на иголки). Словарь признаков: дикий, пушистый, колючий, ловкий, быстрый, неуклюжий, косялапый, зубастый, хитрый, хищный Качественный: Быстро, ловко, опасно, трудно, легко, холодно, страшно.	детей образовывать и употреблять в речи превосходную степень прилагательных. Развивать умение образовывать и употреблять в речи притяжательные прилагательные. Закреплять умение употреблять в речи имена существительные в Т. падеже единственного и множественного числа	связную речь в процессе сравнения картин, умение детей доказывать, аргументировать свой ответ в процессе отгадывания загадки. Учить детей пересказывать текст цепной организации с наглядной опорой в виде предметных картинок; развивать навыки планирования пересказа текста	
Ноябрь 2 неделя	«Посуда»	Знакомить детей с посудой и её назначением,	Предметный словарь: кастрюля, сковорода, таз, чайник, тарелка,	Учить детей образовывать новые слова с помощью суффикса -	Развивать связную речь в процессе	

		формировать понятие «посуда». Расширять и активизировать номинативный, предикативный, качественный словарь, словарь признаков по изучаемой теме.	миска, чашка, стакан, блюдец, сахарница, соусница, конфетница, сухарница, хлебница. Предикативный словарь: мыть, чистить, готовить, наливать, варить, жарить, печь, кипятить, угощать. Словарь признаков: кухонная, столовая, чайная, фарфоровая, глиняная, стеклянная, хрустальная, металлическая. Качественный: Осторожно, чисто, грязно, аккуратно, неаккуратно, горячо, тяжело, быстро.	ниц-; употреблять существительные в Т. падеже множественного числа. Уточнить пространственное значение предлогов В, ИЗ, учить правильно их употреблять. Развивать умение образовывать и употреблять относительные прилагательные. Учить согласовывать числительное с существительным в роде, числе, падеже, составлять сложноподчинённое предложение с союзом потому что	сравнения картин, умение составлять рассказ по серии картин	
Ноябрь 3 неделя	«Продукты питания»	Формировать обобщающее понятие «продукты питания», уточнять представление о продовольственном магазине Расширять и активизировать номинативный, предикативный, качественный словарь, словарь признаков по изучаемой теме.	Предметный словарь: продукты, напитки, завтрак, обед, ужин; виды продуктов; овощерезка, кофемолка, мясорубка, соковыжималка, картофелечистка Предикативный словарь: готовить, жарить, печь, наливать, насыпать. Словарь признаков: молочные, мясные, кондитерские, рыбные Качественный: Горячо, вкусно, невкусно, сладко, солёно, кисло, горько.	Учить детей образовывать сложные слова с помощью глагола и существительного. Развивать умение образовывать и употреблять приставочные глаголы Продолжать учить правильно употреблять предлоги В, ИЗ. Развивать умение образовывать и употреблять относительные прилагательные	Развивать умение составлять рассказ по серии сюжетных картин	
Ноябрь 4 неделя	«Семья»	Формировать знания и представления о семье, родственных отношениях. Расширять и активизировать номинативный, предикативный словарь, словарь признаков по изучаемой теме. Воспитывать уважительное отношение	Предметный словарь: мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка, внук, внучка, тётя, дядя, племянник, племянница, родители, семья, родственники; фамилия, имя, отчество. Предикативный словарь: готовить, убирать, ухаживать, стирать, работать, гладить, отдыхать, жить. Качественный словарь: родные, близкие; добрый, радостный, за-	Познакомить детей в доступной форме с понятием «родственные слова»; учить выбирать родственные слова из стихотворного текста. Развивать умение согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе	Развивать умение отвечать на вопросы по сюжетной картине, связную речь детей в процессе сравнения картин; учить связности, непрерывности, развёрнутости высказывания в процессе составления рассказа	

		к старшим. Учить понимать эмоциональное состояние другого человека.	ботливый		по серии сюжетных картин	
--	--	---	----------	--	--------------------------	--

2 период (декабрь, январь, февраль)

Месяц, неделя	Тема	Задачи	Словарь	Развитие лексико – грамматического строя речи	Развитие связной речи	Звукопроизношение
Декабрь 1 неделя	«Зима»	Активизировать знания детей о зиме, её приметах. Расширять и активизировать номинативный, предикативный, качественный словарь, словарь признаков по изучаемой теме.	Предметный словарь: время года, декабрь, январь, февраль, зима, снег, мороз, снеговик, снегопад, лыжи, санки, коньки, снежки, метель, буря, вьюга. Предикативный словарь: падает, летит, кружится, лепят, катаются, сгребают, чистят. Словарь признаков: морозная, холодная, лёгкий, пушистый Качественный: Холодно, тепло, морозно, пасмурно	Познакомить детей в доступной форме с понятием «родственные слова»; учить выбирать родственные слова из стихотворного текста. Развивать умение согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе	Развивать умение отвечать на вопросы по сюжетной картине, связную речь детей в процессе сравнения картин; учить связности, непрерывности, развёрнутости высказывания в процессе составления рассказа по серии сюжетных картин	См. план по коррекции звукопроизношения
Декабрь 2 неделя	«Зимующие птицы»	Уточнять и расширять представления и знания детей о птицах. Расширять и активизировать номинативный, предикативный, качественный словарь, словарь признаков по изучаемой теме.	Предметный словарь: ласточка, соловей, грач, журавль, цапля, кукушка, лебедь, ворона, сорока, голубь, воробей, сова, глухарь, синица, снегирь, дятел; гнездо, скворечник, кормушка, птенцы, корм, голод, холод, перелёт. Предикативный словарь: летать, кормить, выводить, клевать, щебетать, каркать, куковать, чирикать. Словарь признаков: домашние, дикие, проворные, быстрые, перелётные, зимующие Качественный: Голодно, холодно, жалко, много, мало, высоко, низко,	Продолжать учить детей образовывать и употреблять притяжательные прилагательные. Учить употреблять предлоги ОКОЛО, МЕЖДУ. Совершенствовать умение согласовывать числительные с существительным в роде и числе, образовывать и употреблять относительные прилагательные, образовывать и употреблять существительные Р. падежа единственного и множественного числа.	Учить детей пересказывать текст цепной организации с наглядной опорой в виде предметных картинок. Развивать умение составлять рассказ по серии картин	

			далеко, близко.	Учить детей составлять сложное предложение с союзом а		
Декабрь 3 неделя	«Зимние забавы»	Активизировать знания детей о зиме, её приметах. Расширять и активизировать номинативный, предикативный, качественный словарь, словарь признаков по изучаемой теме.	Предметный словарь: время года, декабрь, январь, февраль, зима, снег, мороз, снеговик, снегопад, лыжи, санки, коньки, снежки, метель, буря, вьюга. Предикативный словарь: падает, летит, кружится, лепят, катаются, сгребают, чистят. Словарь признаков: морозная, холодная, лёгкий, пушистый Качественный: весело, дружно, быстро, медленно	Учить детей изменять глаголы по числам и лицам, подбирать родственные слова, правильно употреблять предлоги К, ОТ, составлять предложения с этими предлогами (с опорой на предметные картинки). Учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже. Развивать умение образовывать и употреблять относительные прилагательные. Учить согласовывать числительные с существительными в роде, числе, падеже	Развивать связную речь в процессе сравнения картин, умение составлять рассказ по сюжетной картине	
Декабрь 4 неделя	«Одежда»	Закреплять имеющиеся у детей знания и представления об одежде. Формировать обобщающее понятие «одежда». Расширять и активизировать номинативный, предикативный, качественный словарь по изучаемой теме.	Предметный словарь: шуба, пальто, плащ, куртка, пиджак, рубашка, блуза, майка, свитер, сарафан, фартук, перчатки, варежки, шарф, платок, рукав, воротник, манжета, карман, пуговица, пояс. Предикативный словарь: расстёгивать, застёгивать, завязывать, развязывать, чистить, стирать, гладить, надевать, снимать. Словарь признаков: шёлковый, шерстяной, кожаный, меховой, пуховый, резиновый, зимний, летний Качественный: Аккуратно, небрежно, удобно, неудобно, красиво, чисто, грязно, тесно.	Развивать умение детей образовывать и употреблять в речи прилагательные с уменьшительно-ласкательным значением. Развивать умение образовывать относительные прилагательные. Совершенствовать умение детей составлять предложения с предлогами К, ОТ по предметным картинкам	Учить детей связности, непрерывности, развёрнутости высказывания в процессе составления рассказа по серии	
Декабрь 5 неделя	«Праздник Новый	Уточнять знания и представления о	Предметный: Новый год, елка, верхушка, шишка, гирлянда, бусы,	Учить детей изменять глаголы по числам и лицам, подбирать	Развивать умение составлять рассказ по	

	год»	празднике Новый год, атрибутике праздника (елка, елочные украшения, Дед Мороз, Снегурочка) Воспитывать умения рассказывать о своих впечатлениях.	хлопушка, дождик, фонарики, маска, дед Мороз, Снегурочка, хоровод, подарки. Предикативный: кружится, летать, сверкать, блестеть, скрипеть, таить, скользить. Словарь признаков: зимний, ясный, красивый, веселый, добрый, новогодний, еловый, елочный, легкий, хрупкий. Качественный: нарядно, весело, красиво, сказочно, осторожно.	родственные слова, правильно употреблять предлоги К, ОТ, составлять предложения с этими предлогами (с опорой на предметные картинки). Развивать умение образовывать и употреблять в речи притяжательные прилагательные.	серии картин	
Январь 1 неделя	«Обувь»	Закрепить имеющиеся знания и представления об обуви. Формировать обобщающее понятие «Обувь». Совершенствовать знания о назначении обуви и о материале, из которого шьётся обувь.	Предметный: тапки, туфли, сапоги, ботинки, сандалии, чешки; подошва, каблук, шнурки, узел. Предикативный: Ходить, носить, застегивать, расстегивать, завязывать, развязывать, порвать, шить, обуваться, снимать, ставить, чистить, жмет (обувь) Словарь признаков: Зимняя, летняя, детская, взрослая, мамина, папина, новая, старая, теплая, тесная, чистая, грязная, резиновый, кожаный, аккуратный. Качественный: Аккуратно, небрежно, удобно, неудобно, красиво, чисто, грязно, тесно.	Развивать умение использовать конструкции «предлог без + Р. падеж существительного. Развивать умение образовывать и употреблять относительные прилагательные. Учить детей согласовывать числительные с существительными, составлять сложноподчинённые предложения с союзом потому что Учить	Учить детей связности, непрерывности, развёрнутости высказывания в процессе составления рассказа по серии сюжетных картин Развивать	
Январь 2 неделя	«Домашние птицы»	Расширять и уточнять представления детей о домашних птицах. Расширять и активизировать номинативный, предикативный, качественный словарь, словарь признаков по изучаемой теме.	Предметный словарь: названия домашних птиц и их детёнышей; перья, крылья, клюв, гребешок, лапы; птичница. Предикативный словарь: кудахчет, кукарекает, гогочет, болбочет, крикает, клюёт, шипит. Словарь признаков: Домашний, пестрый, разноцветный, злой, страшный, водоплавающий, мокрый,	Совершенствовать умение детей образовывать и употреблять притяжательные прилагательные. Учить детей согласовывать числительные с существительным в роде и числе. Развивать умение образовывать и употреблять относительные прилагательные. Совершенствовать умение детей	Учить детей пересказывать текст цепной организации с наглядной опорой в виде предметных картинок. Развивать умение составлять рассказ по серии картин	

			сухой; куриный, утиный, индюшинный, птичий (двор), пушистый.	употреблять предлоги ОКОЛО, МЕЖДУ, образовывать и употреблять существительные Р. падежа единственного и множественного числа		
Январь 3 неделя	«Животные Севера»	Закреплять знания детей о диких животных, которые живут на севере; формировать представления о животных цирка и зоопарка Расширять и активизировать номинативный, предикативный, качественный словарь, словарь признаков по изучаемой теме.	Предметный словарь: белый медведь, тюлень, морж, пингвин, северный олень, шерсть, мех, шкура Предикативный словарь: добывать, прятаться, учить, охотиться. Словарь признаков: сильный, лохматый, пушистый, хищный Качественный: Быстро, медленно, лениво, красиво, холодно, глубоко.	Учить согласовывать числительные с существительными; образовывать форму Т. падежа существительных единственного числа; образовывать и употреблять в речи притяжательные прилагательные	Развивать умение составлять рассказ по серии сюжетных картин	
Январь 4 неделя	«Животные Жарких стран»	Формировать представления о животных, которые живут в жарких странах. Расширять и активизировать номинативный, предикативный, качественный словарь, словарь признаков по изучаемой теме.	Предметный словарь: жираф, слон, бегемот, зебра, лев, тигр, антилопа, леопард, верблюд, крокодил, кенгуру, обезьяна; шерсть, мех, шкура, рога, грива. Предикативный словарь: добывать, прыгать, охотиться, рычать, охранять. Словарь признаков: высокий, пятнистый, лохматый, сильный, полосатый, огромный, хищный Качественный: Далеко, близко, высоко, низко, быстро, вверх, вниз, медленно, жарко, холодно.	Совершенствовать умение детей образовывать и употреблять притяжательные прилагательные. Учить детей согласовывать числительные с существительным в роде и числе. Развивать умение образовывать и употреблять относительные прилагательные. Продолжать учить составлять сложное предложение с союзом а	Учить детей пересказывать текст с наглядной опорой в виде предметных картинок. Развивать умение составлять рассказ по серии сюжетных картин	
Февраль 1 неделя	«Мебель»	Активизировать имеющиеся представления и знания о мебели. Расширять и активизировать	Предметный словарь: диван, кровать, кресло, табурет, стул, шкаф, стол, полка; крышка, спинка, ножка, сиденье. Предикативный словарь: убирать, вытирать, ставить, ремонтировать.	Учить детей согласовывать прилагательные с существительными, образовывать уменьшительные формы прилагательных. Учить понимать значение сложных	Учить детей связности, непрерывности, развёрнутости высказывания в процессе составления	

		номинативный, предикативный, качественный словарь по изучаемой теме. Формировать обобщающее понятие «мебель».	Словарь признаков: мягкая, деревянный, книжный, письменный, обеденный Качественный: Мягко, твердо (жестко), высоко, низко, вверху, внизу, аккуратно, осторожно, опасно.	слов, образовывать слова от существительных и глаголов, подбирать прилагательные с противоположным значением, правильно употреблять глаголы с разными приставками. Учить детей составлять предложения, в которых главным является словосочетание я хочу, а подчинённым — выражение желания через союз чтобы	рассказа по серии сюжетных картин. Развивать связную речь в процессе сравнения картин	
Февраль 2 неделя	«Бытовые приборы»	Формировать у детей представления о бытовых приборах, их назначении и использовании. Учить соблюдать правила безопасности при обращении с бытовыми приборами.	Предметный: Утюг, холодильник, телевизор, магнитофон, радио, телефон, чайник, компьютер. Предикативный: включать, выключать, слушать, звонить, смотреть, хранить. Признаков: прямоугольный, гладкий, твердый, пластмассовый, металлический, зеркальный, электрический, горячий, холодный, громкий, тихий. Качественный: громко, тихо, аккуратно, осторожно, опасно.	Учить детей употреблять в речи предлоги ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД. Развивать умение согласовывать числительные с существительными в роде, числе, падеже. Продолжать учить подбирать прилагательные и глаголы с противоположным значением	Развивать связную речь в процессе сравнения картин, умение составлять рассказ по серии сюжетных картин	
Февраль 3 неделя	«Дом и его части. Профессии на стройке»	Формировать у детей представления и знания о жилище человека. Расширять и активизировать номинативный, предикативный, качественный словарь, словарь признаков по изучаемой теме.	Предметный словарь: дом, подъезд, этаж, лифт, крыша, лестница, квартира, спальня, зал, прихожая, кухня, балкон. Предикативный словарь: жить, заботиться, отдыхать, заниматься, завтракать, обедать, ужинать, убирать, помогать. Словарь признаков: чистый, уютный, заботливый Качественный: Высоко, низко, далеко, близко.	Развивать умение детей употреблять в речи предлоги ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД. Учить согласовывать прилагательные с существительными, образовывать уменьшительные формы прилагательных. Учить понимать значение сложных слов, образовывать слова от существительных и глаголов. Совершенствовать умение правильно употреблять глаголы с разными приставками	Учить детей составлять сложноподчинённые предложения. Развивать умение составлять рассказ по серии сюжетных картин	
Февраль	«Наша	Формировать	Предметный: Армия, Родина,	Учить детей образовывать	Учить связности,	

4 неделя	армия»	представления о значении праздника и людях, которых поздравляют в этот день. Закреплять знания об армейских профессиях, о военной технике. Воспитывать какие качества как мужество, отваги и др.	Отечество, защитник, солдат, боец, воин, танкист, летчик, пограничник, моряк, герой, враг, граница, овчарка (служебная собака), служба, мир, земля, небо, море, танк, корабль, катер, самолет, вертолет, ракета, автомат, пистолет. Предикативный: Служить, защищать, охранять, воевать, беречь, заботится, плыть, ехать, лететь, догонять, находить, стрелять, ловить, управлять. Словарь признаков: Смелый, храбрый, отважный, боевой, опасный, почетный, трудный, воздушный, морской, наземный, добрый, находчивый, быстрый, злой. Качественный: Мирно, спокойно, далеко, близко, тихо, громко, смело.	глаголы совершенного вида of глаголов несовершенного вида с помощью приставок. Учить употреблять существительные в Т. падеже единственного и множественного числа, согласовывая данные существительные с глаголом. Совершенствовать умение детей употреблять в речи приставочные глаголы	непрерывности, развёрнутости высказывания в процессе составления рассказа по серии картин. Развивать связную речь детей в процессе сравнения картин	
----------	--------	--	---	---	--	--

### 3 период (март, апрель, май)

Месяц, неделя	Тема	Задачи	Словарь	Развитие лексико – грамматического строя речи	Развитие связной речи	Звукопроизношение
Март 1 неделя	«Весна»	Уточнять знания и представления детей о сезонных изменениях в природе, о временах года. Расширять и активизировать номинативный, предикативный, качественный словарь, словарь признаков по изучаемой теме.	Предметный словарь: месяц, весна, март, апрель, май, начало, конец, лужи, ручьи, скворечник, птицы (перелётные), гнёзда, почки, листочки, трава, подснежники, солнце, лучи, сады, огороды. Предикативный словарь: наступила, пришла, журчат, набухают, лопаются, просыпаются, прилетают, щебечут, поют, кричат, выют гнёзда, выводят птенцов, греет, светит, пригревает, зеленеет.	Совершенствовать умение детей согласовывать прилагательные с существительными, образовывать уменьшительные формы прилагательных. Учить детей подбирать прилагательные и глаголы с противоположным значением. Совершенствовать умение правильно употреблять приставочные глаголы. Развивать умение детей составлять	Развивать умение составлять рассказ по серии сюжетных картин	См. план по коррекции звукопроизношения

			Словарь признаков: ранняя, поздняя, тёплая, холодная, перелётные Качественный: Ярко, светло, тепло, жарко, холодно, сыро, рано, поздно, радостно, празднично.	предложения, в которых главным является словосочетание я хочу, а подчинённым — выражение желания через союз чтобы		
Март 2 неделя	«Праздник 8 Марта»	Уточнять знания и представления детей о празднике День женщин. Расширять и активизировать номинативный, предикативный, качественный словарь, словарь признаков по изучаемой теме. Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, сестре	Предметный словарь: праздник, подарки, букет. Предикативный словарь: поздравлять, дарить, радоваться, помогать, любить. Словарь признаков: заботливая, ласковая, строгая, красивая, стройная, умная, трудолюбивая Качественный: Нарядно, красиво, празднично, тепло, светло, весело, честно.	Учить детей образовывать и употреблять существительные, обозначающие лиц мужского и женского рода по их профессиям. Развивать умение употреблять в речи предлоги НА, С (СО). Учить детей составлять предложения, используя данные предлоги Развивать умение образовывать и употреблять в речи прилагательные с противоположным значением	Развивать умение связно, логично передавать смысл прочитанного рассказа	
Март 3 неделя	«Профессии »	Знакомить детей с профессиями. Обогащать номинативный, предикативный словарь, словарь признаков по изучаемой теме.	Предметный словарь: профессия, повар, учитель, врач, парикмахер, продавец, портниха, водитель, дворник, почтальон, рабочий, библиотекарь, строитель, пожарный, писатель, художник. Предикативный словарь: работает, учит, готовит, пишет, рисует, тушит, убирает, лечит, шьёт. Словарь признаков: трудолюбивый, ленивый, заботливый, смелый Качественный: Нарядно, красиво, празднично, тепло, светло, весело, честно.	Развивать умение детей употреблять в речи предлоги НА, С, СО. Закреплять умение образовывать и употреблять в речи приставочные глаголы. Совершенствовать умение детей образовывать и употреблять в речи прилагательные с уменьшительно-ласкательным значением, сложносочинённые предложения с разделительным союзом или	Учить детей связности, непрерывности, развёрнутости высказывания в процессе составления рассказа по серии картин. Развивать связную речь в процессе сравнения картин	
Март 4 неделя	«Лес. Деревья»	Уточнить знания и представления детей о деревьях наиболее распространённых в данной местности. Формировать знания о строении, семенах и	Предметный: Дерево, трава, корень, ствол, кора, ветка, листья, ель, сосна, береза, дуб, каштан, рябина, клен, ива, почка, сережка, гроздь, шишка, желудь, хвоя, иголка, лист. Предикативный: Сажать, копать, поливать, появляться, распускаться,	Учить детей употреблять существительные единственного и множественного числа в П. падеже, учить образовывать и употреблять притяжательные прилагательные. Развивать умение согласовывать	Учить детей пересказывать текст с наглядной опорой в виде предметных картинок. Развивать умение составлять рассказ по серии	

		плодах деревьев.	цвести, зреть, падать, собирать, срывать, находить, дышать, желтеть, сохнуть, ломать, охранять. Признаков: Лесной, хвойный, лиственный, плодовой, березовый, дубовый, кленовый, каштановый, рябиновый, еловый, сосновый, высокий, низкий, толстый, тонкий, наземный, подземный, сухой, красивый, полезный, ядовитый. Качественный: Высоко, низко, много, мало, вкусно, свежо, опасно.	числительные с существительными. Продолжать учить детей правильно употреблять предлоги ИЗ-ПОД, ИЗ-ЗА	сюжетных картин	
Апрель 1 неделя	«Город. Улица»	Формировать знания и представления детей о городе, республике, флаге и гербе России, национальности. Обогащать номинативный, предикативный словарь, словарь признаков по изучаемой теме.	Предметный словарь: город, улица, аптека, больница, библиотека, парикмахерская, ателье, школа, стадион, поликлиника, театр, почта, кинотеатр; дом, строитель, сантехник, маляр; подъёмный кран, трактор, самосвал, грузовик, экскаватор. Предикативный словарь: строит, поднимает, копает, красит, управляет. Словарь признаков: высокий, многоэтажный, низкий, кирпичный, деревянный, каменный Качественный: Долго, медленно, чисто, грязно, аккуратно, красиво, осторожно.	Учить детей употреблять существительные единственного и множественного числа в П. падеже, учить образовывать и употреблять притяжательные прилагательные. Развивать умение согласовывать числительные с существительными. Продолжать учить детей правильно употреблять предлоги ИЗ-ПОД, ИЗ-ЗА	Учить детей пересказывать текст с наглядной опорой в виде предметных картинок. Развивать умение составлять рассказ по серии сюжетных картин	
Апрель 2 неделя	«Транс порт»	Формировать представления и знания о транспорте. Расширять и активизировать номинативный, предикативный словарь, словарь признаков по изучаемой теме.	Предметный словарь: самолёт, вертолёт, ракета, корабль, катер, пароход, теплоход, автомобиль, грузовик, самосвал, автобус, троллейбус, трамвай, метро, паровоз, электричка; кабина, кузов, салон, сиденье, колёса, руль, фары, крыло, мотор, пропеллер, дорога; капитан,	Учить детей употреблять существительные единственного и множественного числа в П. падеже Совершенствовать умение образовывать и употреблять притяжательные прилагательные, согласовывать числи-	Развивать умение составлять рассказ по серии сюжетных картин	

		Познакомить детей с правилами поведения в общественном транспорте, на дороге	лётчик, пилот, машинист, водитель, велосипедист, мотоциклист. Предикативный словарь: ехать, плыть, лететь, заводить, перевозить, управлять. Словарь признаков: легковой, грузовой, пассажирский, городской, железнодорожный, воздушный, водный, наземный, подземный Качественный: Высоко, низко, глубоко, мелко, далеко, близко, быстро, медленно.	тельные с существительными. Продолжать учить употреблять в речи сложносочинённые предложения с разделительным союзом или		
Апрель 3 неделя	«Космос»	Формировать знания детей о космических просторах. Обогащать и активизировать словарью	Предметный: ракета, космический корабль, луноход, звездолёт, планета, спутник, звезда, метеорит, комета, тело. Предикативный: лететь, приземляться, сжигать, сажать. Признаков: красивый, быстрый, звездный, космический, лунный, горячий.	Учить детей образовывать и употреблять сравнительную степень прилагательных. Продолжать учить употреблять существительные единственного и множественного числа в П. падеже. Совершенствовать умение детей употреблять предлоги ИЗ-ПОД, ИЗ-ЗА, составлять сложноподчинённые предложения	Развивать умение детей доказывать, аргументировать свой ответ в процессе отгадывания загадок. Развивать умение составлять рассказ по серии сюжетных картин	
Апрель 4 неделя	«Рыбы»	Уточнять знания и представления детей о рыбах. Формировать знания о строении рыб и месте их обитания.	Предметный: усы; карп, окунь, щука, карась, плотва, гуппи, меченосец, туловище, голова, хвост, плавник, жабры, чешуя; река, море, аквариум. Предикативный: плавать, ловить; плыть, глотать, кормить, ухаживать. Признаков: Красивый, маленький, большой, прозрачный, разноцветный, широкий, узкий, водный, речной, морской, блестящий, хищный, опасный.	Развивать умение образовывать и употреблять глаголы движения с приставками. Продолжать учить детей образовывать и употреблять сравнительную степень прилагательных, употреблять существительные единственного и множественного числа в П. падеже. Развивать умение детей употреблять и дифференцировать предлоги движения В — ИЗ, К — ОТ, НА — С. Совершенствовать умение составлять сложноподчинённые	Учить детей связности, непрерывности, развёрнутости высказывания в процессе составления рассказа по серии картин. Развивать умение составлять рассказ из собственного опыта	

				предложения		
Май 1 неделя	«Насекомые»	Уточнять знания и представления детей о насекомых, учить различать по внешнему виду. Расширять и активизировать номинативный, предикативный, качественный словарь, словарь признаков по изучаемой теме.	Предметный словарь: бабочка, стрекоза, муравей, жук, муха, оса, пчела, комар, гусеница, божья коровка; крылышки, голова, хоботок, лапки, спинка. Предикативный словарь: летать, порхать, жужжать, звенеть, пищать, вредить, поедать, собирать, приносить. Словарь признаков: красивые, разноцветные, вредные, полезные, опасные	Учить детей подбирать одно-коренные слова. Развивать умение образовывать и употреблять глаголы движения с приставками, согласовывать числительные с существительными и прилагательными. Совершенствовать умение детей употреблять и дифференцировать предлоги движения В — ИЗ, К — ОТ, НА — С	Развивать умение детей доказывать, аргументировать свой ответ в процессе отгадывания загадок, составлять рассказ из собственного опыта	
Май 2 неделя	«Хлеб»	Закреплять знания детей о том, как приходит хлеб к нам на стол. Расширять и активизировать номинативный, предикативный, качественный словарь, словарь признаков по изучаемой теме.	Предметный: зерно, комбайн, поле, хлеботор, пшеница, рожь, хлеботоры. Предикативный: растить, ухаживать, молотить, собирать. Признаков: теплый, трудолюбивый, дорогой, вкусный.	Учить осмыслению образных выражений в загадках. Совершенствовать умение согласовывать числительные с существительными и прилагательными. Продолжать учить детей употреблять существительные единственного и множественного числа в П. падеже. Учить употреблять сложно-подчинённые предложения с использованием подчинительного союза когда	Развивать умение детей доказывать, аргументировать свой ответ в процессе отгадывания загадок, составлять рассказ из собственного опыта	
Май 3 неделя	«Цветы»	Уточнять знания и представления детей о цветах. Расширять и активизировать номинативный, предикативный, качественный словарь, словарь признаков по изучаемой теме.	Предметный словарь: подснежник, одуванчик, ландыш, нарцисс, тюльпан, василёк, ромашка, гвоздика, колокольчик, букет. Предикативный словарь: растут, ухаживают, поливают, рыхлят. Словарь признаков: красивые, душистые	Учить подбирать слова со сходным значением. Совершенствовать умение употреблять существительные в Р. падеже единственного и множественного числа, согласовывать числительные с существительными и прилагательными. Закрепить умение детей употреблять относительные прилагательные.	Развивать умение составлять рассказ по сюжетной картине	

				Продолжать учить употреблять сложноподчинённые предложения с использованием подчинительного союза когда		
Май 4 неделя	«Школа. Школьные принадлежности»	Уточнять знания и представления детей о школе, школьных принадлежностях. Расширять и активизировать словарь, по изучаемой теме. Воспитывать у детей желание учиться в школе	Предметный словарь: школа, класс, парта, библиотека, столовая, физкультурный (музыкальный) зал, учитель, ученик, учебник, портфель, пенал, тетрадь, линейка, ручка, карандаш, альбом. Предикативный словарь: учить, читать, писать, решать, заниматься. Словарь признаков: прилежный, внимательный, трудолюбивый Качественный: Рано, поздно, весело, скучно, быстро, медленно, далеко, близко.	Продолжать учить понимать и употреблять многозначные слова. Совершенствовать умение согласовывать числительные с существительными и прилагательными. Закреплять умение детей употреблять сложноподчинённые предложения с использованием подчинительного союза если	Развивать умение составлять рассказ по сюжетной картине	

## Литература для детей и педагога:

1. Г.А. Каше, Т.Б.Филичева «Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи» Москва Просвещение, 1978 год
2. Т.Б.Филичева Г.В.Чиркина, А.В. Лагутина Воспитание и обучение детей с ФФН (подготовительная группа). Программа и методические рекомендации для образовательных учреждений компенсирующего вида. М.: 2004
3. Г.В. Чиркина. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Москва Просвещение, 2009.
4. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В., «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей»
5. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003.
6. Нишева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003.
7. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2003.
8. Ткаченко Т.А. Формирование и развитие связной речи. Альбом дошкольника. Приложение к комплекту пособий «Учим говорить правильно». - М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2001.
9. Ткаченко Т.А. Формирование лексико-грамматических представлений. Сборник упражнений и методических рекомендаций для индивидуальных занятий с дошкольниками. - М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2001.
10. Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи: конспекты занятий по обучению детей с ОНР в старшей и подготовительной группах/ О.С. Яцель. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2005. Журавель Н.И. Планирование занятий в логопедическом пункте ДОУ. – 2008.
11. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашние тетради №1, 2, 3, 4 для закрепления произношения звуков С, З, Ц, Сь, Зь, Ч, Щ, Ш, Ж. 2008.
12. Новоторцева Н.В. Рабочие тетради по развитию речи на звуки С, Сь, З, Зь, Ц, Ш, Ж. 1996.
13. Скворцова И.В. Логопедические игры. Для детей 4-6 лет. -2008.
14. Теремнова И.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР.-2008.
15. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения -М.: Просвещение, 1989.
16. Алтухова Н.Г. Научитесь слышать звуки. - 1999.
16. Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Логопедические игры с мячом. – 2009.

17. Нищева Н.В. Будем говорить правильно. Дидактический материал для коррекции нарушений звукопроизношения. - 2002.
18. Новоторцева Н.В. Развитие речи детей. Дидактический материал по развитию речи у дошкольников и младших школьников. - 1997.
19. Поваляева М.А. Дидактический материал по логопедии: Сказки о веселом Язычке. -2002.

Альбомы из серии: Автоматизация звука в игровых упражнениях.

Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. —

(С,СЬ,ЗЗЬ,Ш,Ж,Ц,Ч,Щ,Л,ЛЬ,Р,РЬ). М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. — 32 с

Мой логопедический альбом/Художник Г. В. Соколов. — Ярославль: Академия развития: Мальцева М. А., Костыгина В. 2001. — 48 с

Тетради: Норкина Ю.Б. Домашние тетради для логопедических занятий с детьми (в девяти выпусках). Москва 2004.

Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашние тетради №5, 6, 7, 8 для закрепления произношения звуков Р, Рь, Л, Ль. - 2008.

Баскакина, И. В.

Свистелочка. Лычалочка. Жужжалочка. Рычалочка. Шипелочка. Звенелочка Логопедические игры. Рабочие тетради для исправления недостатков произношения звука М.: Айрис-пресс, 2009.







